

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Sociologie |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier: assistant social DC |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Dorian MEURIS | 25 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Sociologie générale | 25h | Dorian MEURIS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Sociologie générale : 25h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Sociologie générale : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| <p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ◦ Rédiger, synthétiser et argumenter • Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> ◦ Construire son identité professionnelle ◦ Exercer un jugement professionnel. ◦ Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables ◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel. • Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs ◦ Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension ◦ Construire un regard critique • Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés. ◦ Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent. |

- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
 - Acquérir et développer des habiletés relationnelles
 - Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation
 - Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
 - Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
 - Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.
 - Développer la créativité
 - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Objectifs de développement durable



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.4 Améliorer progressivement, jusqu'en 2030, l'efficacité de l'utilisation des ressources mondiales du point de vue de la consommation comme de la production et s'attacher à ce que la croissance économique n'entraîne plus la dégradation de l'environnement, comme prévu dans le cadre décennal de programmation relatif à la consommation et à la production durables, les pays développés montrant l'exemple en la matière.
- 8.5 D'ici à 2030, parvenir au plein emploi productif et garantir à toutes les femmes et à tous les hommes, y compris les jeunes et les personnes handicapées, un travail décent et un salaire égal pour un travail de valeur égale.
- 8.7 Prendre des mesures immédiates et efficaces pour supprimer le travail forcé, mettre fin à l'esclavage moderne et à la traite d'êtres humains, interdire et éliminer les pires formes de travail des enfants, y compris le recrutement et l'utilisation d'enfants soldats et, d'ici à 2025, mettre fin au travail des enfants sous toutes ses formes.
- 8.8 Défendre les droits des travailleurs, promouvoir la sécurité sur le lieu de travail et assurer la protection de tous les travailleurs, y compris les migrants, en particulier les femmes, et ceux qui ont un emploi précaire.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Acquisition des concepts sociologiques de base :

Réaliser une première approche des principaux auteurs en sociologie

Poser un regard critique sur le fonctionnement des sociétés occidentales

Poser un regard critique sur les relations sociales primaires et secondaires

Poser un regard critique sur les rôles et statuts présents dans nos sociétés

Poser un regard critique sur la mobilité sociale au sein de nos sociétés

Poser un regard critique sur le capitalisme, le don, la hiérarchie sociale, le pouvoir, l'autorité, les actions individuelles et l'évolution des sociétés (communautés et sociétés / modes de production)

Contenu de l'AA Sociologie générale

Concept sociologique de base : objet de la sociologie, les 2 grands paradigmes, le holisme, l'individualisme, l'individualisme méthodologique, les 4 types de théories sociologiques, les rapports sociaux, les groupes sociaux, l'action collective, le rôle social, le statut, la mobilité sociale.

Les grands courants en sociologie :

1. Karl Marx : l'interprétation économique de l'Histoire, classification des sociétés, analyse du capitalisme
2. Emile Durkheim : la solidarité, le suicide
3. Max Weber : les 4 types d'action, le processus de rationalisation, le désenchantement du monde, les 3 types d'autorité
4. Marcel Mauss : le don

Méthodes d'enseignement

Sociologie générale : cours magistral, approche par situation problème

Supports

Sociologie générale : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie générale

- Van Campenhoutd, L., & Marquis, N. (2014). Cours de sociologie. Paris : Dunod.
- Resteigne, D. (2019). Syllabus de sociologie [Syllabus]. Retrieved from <https://web.umons.ac.be>
- Vandemattyne, J., & Ceuninck, A. (2021). Sociologie [Syllabus]. Retrieved from <https://web.umons.ac.be>
- Zune, M., & Delcourt, L. (2022). Sociologie : éducation, santé et travail [Syllabus]. Retrieved from uclouvain.be

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Note globale à l'UE |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Examen écrit sous forme V/F (+1, -0,5, 0). Chaque chapitre du syllabus sera parcouru lors de l'évaluation. Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités. |

Report de note d'une année à l'autre pour l'AA réussie en cas d'échec à l'UE

Sociologie générale : **oui**

Année académique : **2024 - 2025**