

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences sociales en ce compris didactique de la discipline (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(5 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sarah ITOUMAINE	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sciences sociales - Partie 2	60h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Sciences sociales - Partie 2 : 45h de théorie, 15h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Sciences sociales - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
> Maîtriser les concepts de base en sciences sociales ( Socialisation, déviance, ...).
> Etre capable de transférer les savoirs acquis précédemment.
> Adopter une posture de sociologue.
> Savoir lire des livres scientifiques.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
 <p><b>Education de qualité</b> Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.</li> <li>• 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et</li> </ul>

les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### **Egalité entre les sexes**

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.



### **Inégalités réduites**

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.



### **Consommation et production responsables**

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.3 Promouvoir l'état de droit aux niveaux national et international et donner à tous accès à la justice dans des conditions d'égalité.
- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.10 Garantir l'accès public à l'information et protéger les libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux.

## **Acquis d'apprentissage spécifiques**

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

**Analyser et exploiter des documents (II)**

**S'appropriier les contenus, concepts, notions de sciences sociales (II)**

**Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique (II)**

**Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté (II)**

## **Contenu de l'AA Sciences sociales - Partie 2**

### **Production et consommation des biens et services**

- Notions élémentaires de la formation économique et sociale et aspects critiques.

- Agents économiques et circuit économique : ménages, entreprises (lucratives ou non, finalités sociales et économiques), Etat (rôle), banque (missions, modes de financement alternatifs et participatifs), multinationales

- Production des biens/services - Distinction travail/capital, secteurs d'activité, rôles de l'état

- Budget des ménages

- Echanges: offre, demande, prix

- Economie de marché (loi de l'offre et de la demande, inflation, ...)

- Commerces traditionnels et e-commerce
- Services publics (rôles), sécurité sociale(+ impôts et cotisations )
- Déterminants de la consommation et de la production : économiques, sociaux, numériques (big data, algorithmes), politiques, environnementaux et éthiques
- Travail et emploi : distinction travail et capital, employeurs et travailleurs, producteurs et clients (intérêts de chacun), formes de travail (rémunéré, domestique, bénévole), reconnaissance sociale du travailleur (représentation sociale, capital symbolique, valorisation du travail, ...), chômage
- Questions d'actualité et analyse de cas

### Méthodes d'enseignement

**Sciences sociales - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, Enseignement à distance et/ou enseignement hybride (en fonction de la situation sanitaire)

### Supports

**Sciences sociales - Partie 2** : notes de cours, activités sur eCampus, Teams (en fonction de la situation sanitaire)

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences sociales - Partie 2

- **Ouvrages classiques de différents sociologues.**
- « Les grands auteurs de la sociologie » de H. Mendras et J. Etienne, éd. Hatier, Paris, 1996. « Anthropologie de la famille et de la parenté » de R. Deliège, éd. Armand Colin, 2006.
- « Sociologie de la famille contemporaine » de F. de Singly, éd. Armand Colin, 2004.
- **Journaux et magazines d'actualités à caractère social, économique ou politique.**
- **Pratiques des sciences sociales**, Editions Didier Hatier, J. Cornet, A. Martin, S. Navarre et P. Soutmans, Tome 1, Septembre 2014
- "Manuel de recherche en sciences sociales" de R. Quivy et L. Vancampenhout, éd. Dunod, Paris, 1995
- "Sciences sociales", dir. par A. Beitone, éd. Dalloz, Paris, 2004
- Magazine "Sciences humaines"

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences sociales - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sciences sociales - Partie 2 :</b>	
Evaluation mixte:	
> Examen écrit (80%)	
> Travaux (20%)	

Année académique : **2024 - 2025**