

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences sociales en ce compris didactique de la discipline (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Hélène CHARLES	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sciences sociales - Partie 1	60h	Hélène CHARLES

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Sciences sociales - Partie 1 : 5h de théorie, 55h d'autonomie

<b>Langue d'enseignement</b>
Sciences sociales - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
> Faire preuve de curiosité intellectuelle.
> Prendre part à un travail d'équipe.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> </ul> </li> </ul>

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.



### Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.3 Promouvoir l'état de droit aux niveaux national et international et donner à tous accès à la justice dans des conditions d'égalité.
- 16.6 Mettre en place des institutions efficaces, responsables et transparentes à tous les niveaux.
- 16.10 Garantir l'accès public à l'information et protéger les libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

**Analyser et exploiter des documents (I)**

**S'approprier les contenus, concepts, notions de sciences sociales (I)**

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique (I)

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté (I)

### Contenu de l'AA Sciences sociales - Partie 1

- Concepts sociologiques de base.
- Méthodes de recherche en sciences sociales.
- Analyse de l'actualité
- Pratique et attitudes à adopter lors de l'analyse d'un fait social.
- Notions de droit.

### Méthodes d'enseignement

**Sciences sociales - Partie 1** : approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, Enseignement à distance et/ou enseignement hybride (en fonction de la situation sanitaire)

### Supports

**Sciences sociales - Partie 1** : notes de cours, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Sciences sociales - Partie 1

- Ouvrages classiques de sociologie et de différents sociologues (par exemple: E. Durkheim, M. Weber, P. Bourdieu)
- "Manuel de recherche en sciences sociales" de R. Quivy et L. Vancampenhout, éd. Dunod, Paris, 1995
- "Sciences sociales", dir. par A. Beitone, éd. Dalloz, Paris, 2004
- Magazine "Sciences humaines"
- Journaux et magazines d'actualités à caractère social, économique ou politique
- "Le Papalagui", E. Sheurmann, éd. Présence Image, 2001
- "La Massaï blanche", C. Hofmann, éd. Plon, 2000
- "Dans la peau d'un intouchable", M. Boulet, éd. du Seuil, 1994
- "@u monde, citoyen!", J.L. Jadoulle, éd. Hatier (Série de manuels scolaire)
- Pratiques des sciences sociales, Editions Didier Hatier, J. Cornet, A. Martin, S. Navarre et P. Soutmans, Tome 1, Septembre 2014
- P. Dupont et J.-P. Hubin (sans date), *Être et devenir citoyen*, Bruxelles, AGERS (Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique)
- F. Alexander et C. Delrée (2011), *Notions de droit civil*, Bruxelles, De Boeck. (y'en a un chaque année, c'est juste que c'est cette année-là à la bibliothèque)
- J. Gillain (2000), *Introduction au droit et éléments de droit civil*, Bruxelles, De Boeck & Larcier
- C. Denis, G. Millette, J. Quérin, Isa Vekeman-Julien (2013), *Individu et société*, Montréal, Chenelière Education.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences sociales - Partie 1 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Sciences sociales - Partie 1 :

Travail écrit (100%)

