

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences sociales en ce compris didactique de la discipline (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Séverine ALLEMAN	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sciences sociales - Partie 3	60h	Séverine ALLEMAN


<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Sciences sociales - Partie 3 : 60h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Sciences sociales - Partie 3 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
 <p><b>Pas de pauvreté</b> Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5 D'ici à 2030, renforcer la résilience des pauvres et des personnes en situation vulnérable et réduire leur exposition et leur vulnérabilité aux phénomènes climatiques extrêmes et à d'autres chocs et catastrophes d'ordre économique, social ou environnemental.</li> </ul> <p><b>Egalité entre les sexes</b></p>



Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.7 Faciliter la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable, notamment par la mise en oeuvre de politiques de migration planifiées et bien gérées.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.10 Garantir l'accès public à l'information et protéger les libertés fondamentales, conformément à la législation nationale et aux accords internationaux.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Maîtriser et utiliser les contenus, concepts
- Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement (faits sociaux)
- Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté
- Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours
- Créer des outils d'analyse et d'observation à travers diverses productions
- Être capable de créer des activités ou ateliers artistiques et interdisciplinaires pour différentes populations

## Contenu de l'AA Sciences sociales - Partie 3

- Histoire des migrations
- Différents types de migrations
- Sociologie des migrations
- Analyse et compréhension des graphiques et des données chiffrées en lien avec les questions migratoires (la Belgique, l'Europe, le monde)
- Sujets d'actualité liés aux migrations (demandeurs d'asile, sans-papiers, traite des êtres humains,...)
- Etudes de cas
- Migrations et mondialisation
- Identité et culture

## Méthodes d'enseignement

**Sciences sociales - Partie 3** : cours magistral, approche par projets, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas, enseignement hybride

## Supports

**Sciences sociales - Partie 3** : notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Sciences sociales - Partie 3

- Rapports et publications de différents organismes travaillant sur la problématique des migrations (OE, Myria, diversité.be, CGRA, Fedasil)

Withwol de Wenden C. (2016). Atlas des migrations. Autrement.

Rea, A. et Tripier, M. (2016). Sociologie de l'immigration. La découverte.

Mazzella, S. (2014). Sociologie des migrations. PUF.

D'Hondt, L. (2006). Miroir d'asile. Editions Labor

Foot Whyte, W. (2002). Street corner society. Editions La découverte et Syros.

Sayad, A. (1999). La double absence. Editions du Seuil.

Lafleur, J-M. et Marfouk, A. (2017). Pourquoi l'immigration ?. Editions Academia.

Jadoulle, J-L. (dir.). (2010). @u monde, citoyen ! (tomes 1, 2, 3, et 4) Editions Didier Hatier.

Cornet, J., Martin, A., Navarre, S. et Soutmans, P. (2014). Pratiques des sciences sociales, Editions Didier Hatier.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences sociales - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sciences sociales - Partie 3 :</b>	
Examen écrit 70%	
Travaux / Rapports 30%	

Année académique : **2024 - 2025**