

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Sciences de la vie</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jérémy SMET	20	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Approche des sciences de la vie	20h	Jérémy SMET


<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Approche des sciences de la vie : 8h de théorie, 12h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Approche des sciences de la vie : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
 <p><b>Education de qualité</b> Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.</li> </ul> <p><b>Consommation et production responsables</b> Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables</p>

## 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



### Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant la discipline scientifique
- S'approprier les contenus, les concepts, les notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

## Contenu de l'AA Approche des sciences de la vie

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème "Tournai, les environs de l'école".
- Observer, dessiner, comparer, déterminer, reconnaître, classer des objets vivants et/ou non-vivants.
- Adopter et intégrer une démarche scientifique dans le cadre de la préparation d'activités.
- Introduction aux sciences de la vie (caractéristiques du vivant, classification du vivant). Aspect théorique et pratique.
- Différenciation tri/rangement/classement.

## Méthodes d'enseignement

**Approche des sciences de la vie** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, Enseignement à distance - utilisation de Teams

## Supports

**Approche des sciences de la vie** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Approche des sciences de la vie

- Livres, revues, magazines, encyclopédies...à caractère scientifique adapté à l'enseignement fondamental consultables sur place ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons ( La Hulotte, ASBL Hypothèse..)

- Lecointre, G. (2012). Comprendre et enseigner la classification du vivant (2 édition). Paris, France : Éditions Belin

- Référentiel des compétences initiales, tronc commun, 2023. Fédération Wallonie-Bruxelles

Nombreux livres sur Tournai disponibles à la bibliothèque de la HEH, à la bibliothèque de la Maison de la Culture et à l'Office du

tourisme de Tournai.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Approche des sciences de la vie : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Approche des sciences de la vie :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Présence obligatoire à toutes les séances.</li><li>• 100% dossier écrit et présentation orale. Un échec à certains critères entraîne un insuffisant au total général (cf. grille d'évaluation).</li><li>• L'évaluation portera sur la présentation des activités dans le cadre du projet "Tournai, les environs de l'école".</li></ul>	

Année académique : **2024 - 2025**