

Intitulé de l'UE	Renforcement langue Espagnole I
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier - Assistant de direction option Langues et Gestion - Cycle 1 Bloc 2 renforcement en langues

Responsable(s)	Heures	Période
Pascale VANWYNSBERGHE	25	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Espagnol (RL) I	12.5h	Pascale VANWYNSBERGHE


Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Espagnol (RL) I : 2.5h de théorie, 7.5h d'exercices/laboratoires, 2.5h de travaux

Langue d'enseignement
Espagnol (RL) I : Espagnol

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe <ul style="list-style-type: none"> ◦ Préparer et présenter oralement des exposés • Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au Bachelier-Assistant de direction <ul style="list-style-type: none"> ◦ Manier la langue française et pratiquer des langues étrangères à l'oral et à l'écrit. ◦ Utiliser adéquatement les technologies de l'information et de la communication • Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Rechercher, sélectionner, vérifier, comparer, synthétiser, hiérarchiser les informations. • S'organiser : structurer, planifier, coordonner, gérer de manière rigoureuse les actions et tâches liées à sa mission <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gérer les priorités et son stress

Objectifs de développement durable
 <p>Education de qualité Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et

d'un coût abordable.

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

- 8.6 D'ici à 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

Acquis d'apprentissage spécifiques

A l'issue de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de comprendre des documents écrits et sonores, communiquer à l'écrit et à l'oral, interagir adéquatement dans de nombreuses situations avec précision et rigueur en utilisant le vocabulaire adéquat dans des structures linguistiques plus élaborées.

Contenu de l'AA Espagnol (RL) I

Elargissement du vocabulaire commercial.

Apprentissage de phrases-types menant à la rédaction de courrier commercial simple.

Méthodes d'enseignement

Espagnol (RL) I : approche par projets, approche par situation problème, approche avec TIC, Sites internet pédagogiques

Supports

Espagnol (RL) I : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Sites internet pédagogiques

Ressources bibliographiques de l'AA Espagnol (RL) I

Pratiquer l'espagnol économique et commercial. Communiquer au quotidien. Augé-Muñoz Emmanuelle, Lopez Chouzy Marie-Françoise, Ellipses, 2014.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note globale à l'UE
Langue(s) d'évaluation	Espagnol
Méthode d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Session de janvier <p>Travail journalier 30% non remédiable, examen écrit 30%, examen oral 20% et compréhension à l'audition 20%, en ou hors session.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seconde session août/septembre <p>Examen écrit 50%, compréhension à l'audition 25%, examen oral 25%.</p> <p>L'étudiant doit obligatoirement présenter toutes les activités ou sera considéré absent à l'examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout étudiant absent à un test, une présentation ou une partie d'examen doit envoyer son certificat médical par mail à p.vanwynsberghe@heh.be et à claire.nys@heh.be au plus tard le lendemain pour bénéficier d'une possibilité de repasser l'activité à une date ultérieure.
Report de note d'une année à l'autre pour l'AA réussie en cas d'échec à l'UE	
Espagnol (RL) I : non	

Année académique : **2024 - 2025**