

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Réalités sociales et familiales</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier: assistant social FC

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Dorian MEURIS	45	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie clinique	25h	Stéphane GODEMONT
Sociologie de la famille	20h	Dorian MEURIS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie clinique</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires
<b>Sociologie de la famille</b> : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie clinique</b> : Français
<b>Sociologie de la famille</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services</li> <li>◦ Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques</li> <li>◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> <li>◦ Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul> </li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies</li> <li>◦ Stimuler, créer et articuler des dynamiques de collaboration, de coopération et de concertation professionnelles avec les bénéficiaires, les professionnels et les réseaux</li> <li>◦ Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble</li> <li>◦ Se positionner au sein d'une équipe dans le respect du secret professionnel</li> </ul> </li> </ul>

- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
  - Construire son identité professionnelle
  - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - Exercer un jugement professionnel.
  - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
  - Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
  - Repérer et décrire les données philosophiques, juridiques, sociologiques, politiques, économiques, culturelles, psychologiques, institutionnelles, environnementales... et leur évolution
  - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - Construire un regard critique
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
  - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
  - Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
  - Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
  - Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, et les communautés
  - Reconnaître et accorder une place significative d'acteur aux personnes, aux groupes et aux communautés
  - Acquérir et développer des habiletés relationnelles
  - Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

## Objectifs de développement durable



### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- 3.4 D'ici à 2030, réduire d'un tiers, par la prévention et le traitement, le taux de mortalité prématurée due à des maladies non transmissibles et promouvoir la santé mentale et le bien-être.



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Égalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.1 Réduire nettement, partout dans le monde, toutes les formes de violence et les taux de mortalité qui y sont associés.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- . Expliquer les différents types de conflit, les apports fondamentaux de Dolto et ceux de la psychogénéalogie, la théorie de la psyché de Jung, la place et l'importance du père au niveau du développement de la personnalité, les facteurs en jeu au niveau de la dynamique du couple et dans les familles et l'impact des nouvelles technologies sur l'identité et les liens sociaux ;
- . Utiliser de façon pertinente les concepts vus au cours pour analyser des situations, des comportements, des processus psychiques et des phénomènes psychosociaux ;
- . Appréhender les changements familiaux contemporains et leurs impacts : les différentes manières de faire couple, les possibilités en matière d'éducation, le rapport à l'école, le mariage, le divorce, etc.
- . Appréhender la famille comme un réseau (la parentèle) ;
- . Utiliser une grille de lecture.

### Contenu de l'AA Psychologie clinique

Les conflits  
 L'éducation et la psychoprophylaxie (Dolto)  
 L'inconscient collectif (Jung)  
 L'importance du père pour l'enfant masculin  
 La dynamique du couple  
 Les familles : structure, développement et problématiques  
 L'inconscient familial et la psychogénéalogie  
 Les transformations de l'identité et des liens sociaux par les nouvelles technologies

### Contenu de l'AA Sociologie de la famille

Sur base de la lecture de l'ouvrage "**Sociologie de la famille**" (3ème édition), la famille sera abordée à différents niveaux :

Le couple, entre aspirations nouvelles et ordre conjugal

- L'institution matrimoniale remise en cause
- Les parcours conjugaux se complexifient
- L'ancrage social de la vie conjugale

La parentalité sous pression

- Devenir parent : les conditions du "projet parental"
- Etre parent d'un enfant en bas âge : l'intensification du travail domestique et parental
- La montée de l'enjeu scolaire
- Les enjeux de la négociation de l'autonomie juvénile

Un modèle de parenté ébranlé

- Une parenté plus incertaine

Entraide dans la parentèle et inégalités

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie clinique** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, exercices

**Sociologie de la famille** : cercles de lecture

### Supports

**Psychologie clinique** : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, activités sur eCampus

**Sociologie de la famille** : notes de cours, notes d'exercices, monographie

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie clinique

Caglar H. (2010). *Les familles monoparentales*. Paris : L'Harmattan  
Autres ouvrages : cf. bibliographie et vidéographie à l'usage des étudiants (syllabus)

### Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de la famille

Déchaux, J-H., & Le Pape, M-C. (2021). *Sociologie de la famille* (3è éd.). Paris : La Découverte.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie clinique : <b>55%</b> Sociologie de la famille : <b>45%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie clinique : Français Sociologie de la famille : Français

#### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie clinique :

Examen écrit 100%

Types de questions :

- "vrai, faux, ?"
- question(s) à choix multiples
- question(s) ouverte(s) : connaissances, restitution, compréhension, application (variable(s) selon les bilans)
- exercice d'analyse au moyen des notions vues au cours
- autre(s) exercice(s)

Les modalités d'évaluation décrites ci-dessus sont identiques pour la première et la seconde session.

*Nous avons pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une évaluation par AA.*

*De plus, une modification profonde de la méthodologie pédagogique (cercles de lecture) mise en place en sociologie de la famille nécessite une prise de recul et un temps d'évaluation qui aura lieu au terme de cette année académique. Dans un souci d'amélioration, des modifications seront très certainement apportées lors de l'année suivante.*

#### Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de la famille :

Examen écrit hors session (dernière séance).

Questions ouvertes

Examen rattrapable en seconde session selon les mêmes modalités.

*Nous avons pu observer les difficultés rencontrées par nos étudiants à déjà satisfaire les objectifs de chacune des AA séparément. C'est pourquoi, nous préférons, dans un souci de réalisme, opter pour une évaluation par AA.*

*De plus, une modification profonde de la méthodologie pédagogique (cercles de lecture) mise en place en sociologie de la famille nécessite une prise de recul et un temps d'évaluation qui aura lieu au terme de cette année académique. Dans un souci d'amélioration, des modifications seront très certainement apportées lors de l'année suivante.*

Année académique : 2024 - 2025