

Intitulé de l'UE	Questions approfondies relatives à l'histoire
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Amand LEFEBVRE	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Questions approfondies relatives à l'histoire	20h	Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Questions approfondies relatives à l'histoire : 15h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires, 2h de travaux

Langue d'enseignement
Questions approfondies relatives à l'histoire : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter une production écrite à une situation propre à la formation historique ;
- Comprendre les interactions entre le "contexte historique" et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement ;
- Lire une trace du passé et en faire la critique (Moyen Âge et Temps modernes) ;
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web ;
- Exploiter des sources historiques diversifiées.

Contenu de l'AA Questions approfondies relatives à l'histoire

Différents moments clés : la chute de l'Empire romain d'Occident, les Mérovingiens et Carolingiens, la société médiévale, les campagnes au quotidien, le temps des châteaux-forts, le développement des villes, l'avènement et le développement de l'imprimerie, les explorations maritimes des Européens, la Renaissance, etc.

Méthodes d'enseignement

Questions approfondies relatives à l'histoire : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

Supports

Questions approfondies relatives à l'histoire : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Questions approfondies relatives à l'histoire

Bibliographie

Catteddu I. et Noizet H., Quoi de neuf au Moyen Âge ?, Paris, Universcience / Éd. de la Martinière, 2016.

Daron N., Leclercq D. et Stouffs Ch., La vie des hommes et des femmes de la Préhistoire au Moyen Âge (Eveil et moi, Histo 5), Namur, Ed. D2H, 2011.

Daron N., Leclercq D. et Stouffs Ch., La vie des hommes et des femmes de Moyen Âge à nos jours (Eveil et moi, Histo 6), Namur, Ed. Erasme, 2013.

Demoulin B. et Kupper J.-L. (dir.), Histoire de la Wallonie. De la préhistoire au XXIe siècle, Toulouse, Privat, 2004

Gaulet-Moissenet A. (Illustrations : Cablat P.), Moyen Âge ! Tout ce que l'archéologie nous apprend, Universcience / Éd. Fleurus, 2016.

Sitographie

Archeologia.be

Him-mag.com

Inrap.fr

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Questions approfondies relatives à l'histoire : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Questions approfondies relatives à l'histoire :	
Écrit : 50%	
Oral : 50%	
Remarque : si échec à l'UE en première session, examen oral (100%).	

Année académique : **2024 - 2025**