

Intitulé de l'UE	Questions approfondies relatives à l'économie et au social
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Questions approfondies relatives à l'économie et au social	20h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Questions approfondies relatives à l'économie et au social : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Questions approfondies relatives à l'économie et au social : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe Faire preuve de neutralité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRA ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.
- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.
- 5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.
- 5.6 Assurer l'accès de tous aux soins de santé sexuelle et procréative et faire en sorte que chacun puisse exercer ses droits en matière de procréation, ainsi qu'il a été décidé dans le Programme d'action de la Conférence internationale sur la population et le développement et le Programme d'action de Beijing et les documents finals des conférences d'examen qui ont suivi.
- 5.a Entreprendre des réformes visant à donner aux femmes les mêmes droits aux ressources économiques, ainsi qu'à l'accès à la propriété et au contrôle des terres et d'autres formes de propriété, aux services financiers, à l'héritage et aux ressources naturelles, dans le respect du droit interne.



Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.1 D'ici à 2030, faire en sorte, au moyen d'améliorations progressives, que les revenus des 40 % les plus pauvres de la population augmentent plus rapidement que le revenu moyen national, et ce de manière durable.
- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.
- 10.4 Adopter des politiques, notamment sur les plans budgétaire, salarial et dans le domaine de la protection sociale, et parvenir progressivement à une plus grande égalité.

Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables



12.1 Mettre en oeuvre le Cadre décennal de programmation concernant les modes de consommation et de production durables avec la participation de tous les pays, les pays développés montrant l'exemple en la matière, compte tenu du degré de développement et des capacités des pays en développement.

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement

Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode

Analyser et exploiter des documents

Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours

Contenu de l'AA Questions approfondies relatives à l'économie et au social

- Lien social et rapports sociaux

- Introduction aux grands courants et auteurs des sciences sociales - Individuel/collectif : Individu (singularité), groupe social (appartenance, identité sociale) (Maternel)

- Rôles sociaux et statuts : identification des acteurs (scolaires, économiques et sociaux, ...) et de leurs rôles respectifs

- Règles (Normes sociales et juridiques) : identification de celles-ci dans différents environnements (école, quartier, famille,...)

- Socialisation : socialisation familiale (acteurs, habitus, transmission intergénérationnelle, ...), socialisation de genre (normes de genre, stéréotypes de genre, ...) , socialisation scolaire, ...

- Famille : différentes formes d'organisation familiales dans le temps et dans l'espace

- Communication et échange : composantes (émetteur, récepteur, message, canal, rétroaction), types de communication, objectifs, dérives et pistes d'amélioration - Manipulations médiatiques, désinformation, fake-news, réseaux sociaux (comportements à risque, ...)

- Travail : reconnaissance sociale, égalité/inégalité

Méthodes d'enseignement

Questions approfondies relatives à l'économie et au social : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets

Supports

Questions approfondies relatives à l'économie et au social : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Questions approfondies relatives à l'économie et au social

Partie sciences sociales:

ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris : PUF

BAJOIT Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris : Armand Colin

BERTHELOT J-M (2018), Epistémologie des sciences sociales, Paris : PUF

CHABAULT V. (2017), Sociologie de la consommation, Paris : Dunod

CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne, Panorama du CEPII, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil

CORNET J. et al. (2021), Pratiques des sciences sociales, tome 1, Erasme

CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S. et SOUTMANS Ph. (2016), Pratiques des sciences sociales – Tome 2, Namur : Erasme

CUCHE D. (2016), La notion de culture dans les sciences sociales, Paris : La Découverte

DARMON M. (2010), La socialisation – Domaines et approches, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2003), Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2017), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Armand Colin

DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), Sciences sociales, Aide-mémoire, Paris : Sirey

DUBAR Cl. (2011), La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles, Paris : Armand Colin

DUBET F. (2014), Inégalités et justice sociale, Paris : La Découverte

DUPONT S. (2017), La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité, Paris : Ed. Sciences humaines

DUPUY A. (2021), Socialisation familiale des jeunes enfants, Toulouse : Érès

ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Paris : Nathan

ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard

GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin

Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27

KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39

KAUFMANN J-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF

LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod

MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod

MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018

MONTOUSSE Marc, RENOUEAU Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal

PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007

RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod

RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF

SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF

SEGALEN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin

TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte

WITTOFSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213

...

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.

Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.

Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.

Clerc, D. (2011). Déchiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.

Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob

Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod

Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.

Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001

JAHNICH, M. (2010), « Les peche?s du greenwashing passe?s au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.

Nahapiet, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Economiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73

Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit d'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>

...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

Langue(s) d'évaluation	Questions approfondies relatives à l'économie et au social : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Questions approfondies relatives à l'économie et au social :	
Examen: 100%	

Année académique : **2024 - 2025**