

Intitulé de l'UE	Questions approfondies de psychomotricité
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 2

Responsable(s)	Heures	Période
Alexis DEWEZ	20	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Questions approfondies de psychomotricité	20h	Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Questions approfondies de psychomotricité : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Questions approfondies de psychomotricité : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours du BLOC 1 : Introduction à la psychomotricité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective <ul style="list-style-type: none"> ◦ s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ; ◦ identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique ; ◦ contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience . • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des

- pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRA ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

- concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives et variées adaptées au public cible et en adéquation avec le référentiel de compétences ;
- comprendre et mémoriser le vocabulaire ainsi que les concepts spécifiques à la discipline ;
- appliquer les concepts propres à la discipline dans des cas concrets et faire des liens entre ces concepts et un article.
- Porter un regard réflexif et interdisciplinaire sur ses propres pratiques et les ajuster

Contenu de l'AA Questions approfondies de psychomotricité

Acquérir les concepts théoriques et pratiques liés à :

- La didactique de la psychomotricité (référentiel de compétences, circuit, ateliers, ...)
- Le développement psychomoteur de l'enfant
- L'approfondissement des dominantes éducatives

D'un point de vue pratique :

- Application des notions théoriques sur le terrain par la prise en charge d'une séance de psychomotricité.

Méthodes d'enseignement

Questions approfondies de psychomotricité : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

Supports

Questions approfondies de psychomotricité : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Questions approfondies de psychomotricité

- De Lièvre, B., & Staes, L. (2000). La psychomotricité au service de l'enfant: notions et applications pédagogiques. De Boeck.
- Anstet, G. (1999). Agir dans le monde : des activités motrices à l'école maternelle : 2 à 6 ans. Accès Éditions. 2 / 3
- Eduscol. (2015). Ressources maternelle - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif 4 : collaborer, coopérer, s'opposer. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. <http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>.
- Francotte, M. (1999). Eduquer par le mouvement: pour une éducation physique de 3 à 8 ans. De Boeck.
- Apprendre à éduquer (2019). Les enfants d'aujourd'hui arrivent en classe avec des corps moins préparés au fait d'apprendre que jamais dans l'histoire humaine. Consulté le 9 2021, sur Apprendre à Eduquer: <https://apprendreaeducer.fr/corps-enfants-pasprepares-apprendre/>
- Grosclaude, M., & Ziltener, J. L. (2010). Les bienfaits de l'activité physique (et/ou les méfaits de la sédentarité). Rev Med Suisse, 6, pp. 1495-8. https://www.revmed.ch/view/543726/4375840/RMS_idPAS_D_ISBN_pu2010-28s_sa05_art05.pdf.
- OMS. (2010). Recommandations Mondiales sur l'activité Physique pour la santé. Récupéré sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44436/9789242599978_fre.pdf
- Référentiel des compétences initiales. (2020, Juillet). Récupéré sur Enseignement.be: <http://www.enseignement.be/index.php?page=28316&navi=4694>
- Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Correspondance, 5(3), pp. 2-4.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Questions approfondies de psychomotricité : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Questions approfondies de psychomotricité :

Examen écrit, réflexif et argumentatif : /20

Didactique de la psychomotricité : /20

TOTAL / 40 => /20

Année académique : 2024 - 2025