

Intitulé de l'UE	Questions approfondies de psychologie des apprentissages scolaires
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Corinne LORIMIER	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie du développement atypique	10h	WAUTHIA Erika
Psychologie du développement spécifique	20h	Valérie ALLARD Corinne LORIMIER

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie du développement atypique : 10h de théorie
Psychologie du développement spécifique : 15h de théorie, 3h d'exercices/laboratoires, 2h de travaux

Langue d'enseignement
Psychologie du développement atypique : Français
Psychologie du développement spécifique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

Objectifs de développement durable
Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques
PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ATYPIQUE :
Acquis d'apprentissage en termes de connaissances

- D'expliquer, d'expliciter et/ou de reconnaître les caractéristiques physiques, cognitives, sociales, émotionnelles... des différents troubles des apprentissages abordés et ce, aux différents âges de la vie.

Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes

- D'identifier et éventuellement de proposer des situations d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves présentant un ou plusieurs des troubles abordés au cours de l'AA, en prenant en considération leur âge et leur niveau de développement ;

- De justifier la pertinence d'un aménagement raisonnable donné, par rapport aux caractéristiques physiques, cognitives, émotionnelles, sociales ... du trouble auquel l'aménagement se rapporte.

Acquis d'apprentissage en termes de compétences

- De faire de l'école un lieu où les élèves apprennent et se développent (C1);

- D'agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective (C3)

- De lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques et s'en inspirer pour agir en situation professionnelle (C4)

Contenu de l'AA Psychologie du développement atypique

Au cours de cette AA, seront abordées les thématiques suivantes :

Les troubles du développement intellectuel ;
Les troubles spécifiques du langage
Les troubles de la lecture et de l'écriture ;
Les troubles du calcul ;
Les troubles de la coordination ;
Les troubles de l'attention et des fonctions exécutives.

Ces thématiques seront abordées dans une perspective développementale afin de permettre aux étudiants inscrits en S1, S2 et S3 d'identifier les éléments auxquels ils devront être attentifs dans leur future pratique, en fonction de l'âge des élèves auxquels ils seront confrontés.

Contenu de l'AA Psychologie du développement spécifique

Adolescence

Dév physique +cerveau
Dév cognitif Piaget +mémoire
Dév affectif stage génital + dév identité
Relations sociales parents / pairs + jugement moral
Ados à risque (suicide, grossesse, dépression, grossesse, différence sexuelles)psy

Méthodes d'enseignement

Psychologie du développement atypique : cours magistral

Psychologie du développement spécifique : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive

Supports

Psychologie du développement atypique : syllabus, diapositives, transparents, portefeuille de lecture, Livre, Revues, Outils, Autres.

Psychologie du développement spécifique : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement spécifique

Boyd, D. & Bee H, 2017, Les âges de la vie, 5ème édition, ERPI : Montréal.

Cloutier R., Drapeau S, Denault A.-S., Cellard C., 2008, Psychologie de l'adolescence, Montreal : VChenelière éducation.

Cannard C., 2019, le développement de l'adolescent, Louvain-la-Neuve : DeBoeck

Kleindienst A.-C. & Corazza L., 2019, Petit décodeur illustré de l'ado en crise, ed. : Mango

« L'adolescent face à ses parents » L'Essentiel– Cerveau & Psycho, Août – Octobre 2013

« Vivre l'adolescence, les rôles du groupe et de l'école », Van Meerbeeck Ph., 2013, UFGAPEC

La construction identitaire à l'adolescence: quelle place pour les émotions? Les cahiers dynamiques, N°71

Bec E., 2021, Pubertés précoces et perturbateurs endocriniens. Comprendre, repérer, prévenir, dans Dossier de connaissances, CREAL-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Psychologie du développement atypique : 40% Psychologie du développement spécifique : 60%
Langue(s) d'évaluation	Psychologie du développement atypique : Français Psychologie du développement spécifique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement atypique :	
Examen écrit, en présentiel, représentant 100% de la note. L'évaluation consistera en un examen écrit, dont les modalités précises seront présentées aux étudiants lors de la première séance de cours. Ces modalités seront reprises dans les diapositives disponibles sur Moodle Go Prof et dans le contrat de cours, consultable sur Moodle Go Prof également.	
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement spécifique :	
examen écrit	

Année académique : **2024 - 2025**