

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Questions approfondies de psychologie des apprentissages scolaires</b>
<b>Section(s)</b>	- (3 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Marie GANZITTI	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie du développement atypique	10h	WAUTHIA Erika
Psychologie du développement spécifique	20h	Marie GANZITTI

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie du développement atypique : 10h de théorie
Psychologie du développement spécifique : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie du développement atypique : Français
Psychologie du développement spécifique : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;</li> <li>◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;</li> <li>◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

- développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
- la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
  - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
  - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
  - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.
- 4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Définir, expliquer et exemplifier les concepts de la psychologie du développement
- Analyser et critiquer des situations et conduites à risques à la lumière du cadre théorique de la psychologie du développement
- Transférer les concepts de la psychologie du développement dans les pratiques enseignantes

## Contenu de l'AA Psychologie du développement atypique

Au cours de cette AA, seront abordées les thématiques suivantes :

Les troubles du développement intellectuel ;

Les troubles spécifiques du langage  
Les troubles de la lecture et de l'écriture ;  
Les troubles du calcul ;  
Les troubles de la coordination ;  
Les troubles de l'attention et des fonctions exécutives.

Ces thématiques seront abordées dans une perspective développementale afin de permettre aux étudiants inscrits en S1, S2 et S3 d'identifier les éléments auxquels ils devront être attentifs dans leur future pratique, en fonction de l'âge des élèves auxquels ils seront confrontés.

### Contenu de l'AA Psychologie du développement spécifique

Notions générales de la psychologie du développement

Le développement de l'enfant de 5 à 13 ans à travers les différentes sphères/domaines : affectif, psychomoteur, cognitif, langage ...

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie du développement atypique** : cours magistral

**Psychologie du développement spécifique** : cours magistral, approche inductive

### Supports

**Psychologie du développement atypique** : syllabus, diapositives, transparents, portefeuille de lecture, Livre, Revues, Outils, Autres

**Psychologie du développement spécifique** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement spécifique

Bee, H., & Boyd, D. (2017, 5ème édition). Les âges de la vie. s.l.: Erpi.

Boyd, D., & Bee, H. (2017, 5ème édition). Les âges de la vie : psychologie du développement humain. Editions du Renouveau Pédagogique Inc.

Filliozat, I. (2017). On ne se comprend plus. Clamecy: JC Lattès.

Florin, A. (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod: Paris.

Houdé, O. (2018). L'école du cerveau : De Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives. Mardaga.

ONE. (2020, janvier). Récupéré sur Office National de l'Enfance: <https://www.one.be/public/>

Stassen Berger, K. (2015, 2ème édition). Psychologie du développement. Bruxelles: De Boeck.

Wauters-Krings, F. (2021 (2ème édition, 2ème impression)). (Psycho)MOTRICITE : soutenir, prévenir et compenser. De Boeck.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Psychologie du développement atypique : <b>40%</b> Psychologie du développement spécifique : <b>60%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie du développement atypique : Français Psychologie du développement spécifique : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement atypique :

La note à l'UE est absorbante. La note la plus basse est attribuée à l'UE même si la moyenne de l'UE est égale ou supérieur à 10/20 et ce, indépendamment du calcul de moyenne, pondérée ou non.

Psychologie du développement atypique : Examen écrit, en présentiel, représentant 100% de la note. L'évaluation consistera en un

examen écrit, dont les modalités précises seront présentées aux étudiants lors de la première séance de cours. Ces modalités seront reprises dans les diapositives disponibles sur Moodle Go Prof et dans le contrat de cours, consultable sur Moodle Go Prof également.

**Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie du développement spécifique :**

La note à l'UE est absorbante. La note la plus basse est attribuée à l'UE même si la moyenne de l'UE est égale ou supérieur à 10/20 et ce, indépendamment du calcul de moyenne, pondérée ou non.

Psychologie du développement spécifique : Examen écrit 100%

Année académique : **2024 - 2025**