

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Questions approfondies de littérature de jeunesse</b> |
| <b>Section(s)</b>       | - (1 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 2    |

| <b>Responsable(s)</b>  | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|------------------------|---------------|----------------|
| Jean-Paul VANDENBERGHE | 10            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                  | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>   |
|---|---------------|------------------------|
| Questions approfondies de littérature de jeunesse | 10h           | Jean-Paul VANDENBERGHE |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| Questions approfondies de littérature de jeunesse : 8h de théorie, 2h d'exercices/laboratoires |

| <b>Langue d'enseignement</b>                                 |
|--|
| Questions approfondies de littérature de jeunesse : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| Néant  |

### Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

#### Objectifs de développement durable



#### **Inégalités réduites**

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.

#### Acquis d'apprentissage spécifiques

Faire preuve d'une connaissance approfondie des différentes compétences qui interviennent dans le mécanisme de la compréhension des textes narratifs.

Pouvoir analyser les difficultés de compréhension potentielles d'un album jeunesse.

Etre capable de concevoir et de mettre en oeuvre une séquence d'activités visant à l'apprentissage de la compréhension des histoires (en maternelle et au début du primaire).

### **Contenu de l'AA Questions approfondies de littérature de jeunesse**

Théorie de la compréhension des textes narratifs.

Les types de difficulté de compréhension de l'album jeunesse.

Approche du travail de la compréhension par Christophe Lécullée.

Approche du travail de la compréhension par Cèbe et Goigoux.

La lecture interactive.

### **Méthodes d'enseignement**

**Questions approfondies de littérature de jeunesse** : cours magistral, approche interactive

### **Supports**

**Questions approfondies de littérature de jeunesse** : notes de cours, notes d'exercices

### **Ressources bibliographiques de l'AA Questions approfondies de littérature de jeunesse**

Bianco, M. & al. (2015). Comment enseigner la compréhension en lecture ? Paris : Hatier.

Cèbe, S. & Goigoux R. (2017). Narramus. Apprendre à comprendre et à raconter La sieste de Moussa. Paris : Retz.

Giasson, J. (2013 ).La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles : De boeck.

Lécullée, C. (2017). La maternelle, une école de littérature. Futuroscope Cedex : Canopé Editions.

### **Évaluations et pondérations**

**Évaluation**

Note d'UE = note de l'AA

**Langue(s) d'évaluation**

Questions approfondies de littérature de jeunesse : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Questions approfondies de littérature de jeunesse :**

Examen 100 %

Année académique : **2024 - 2025**