

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Questions approfondies d'intervention pédagogique</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MTN - BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Anne-Claude DARAS	50	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Evaluation en éducation	20h	WAUTHIA Erika
Intervention pédagogique	30h	Eve CASTEL Anne-Claude DARAS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Evaluation en éducation</b> : 20h de théorie
<b>Intervention pédagogique</b> : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Evaluation en éducation</b> : Français
<b>Intervention pédagogique</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
Acquis d'apprentissage en termes de connaissances
– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

différencier les fonctions de l'évaluation ;  
expliquer les critères de qualité d'une évaluation ;  
décrire les principes d'une évaluation critériée ;  
expliquer les principes de l'évaluation par compétences ;  
illustrer le principe d'alignement pédagogique ;  
expliquer le concept de jugement professionnel en évaluation.

Acquis d'apprentissage en termes d'aptitudes

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

interpréter les résultats aux évaluations externes ;  
reconnaître les biais de l'évaluation ;  
reconnaître les différents types de feedbacks.

Acquis d'apprentissage en termes de compétences

– Au terme de l'activité, l'étudiant sera capable de...

agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages (C3)

### **Contenu de l'AA Evaluation en éducation**

Cette AA abordera :

les fonctions de l'évaluation ;  
les critères de qualité de l'évaluation ;  
l'évaluation critériée ;  
l'évaluation par compétences ;  
les différents types de feedbacks ;  
les évaluations externes ;  
les biais de l'évaluation ;  
le jugement professionnel en évaluation ;

l'alignement pédagogique.

### **Contenu de l'AA Intervention pédagogique**

Cette AA abordera :

le contexte institutionnel de l'enseignement en Belgique et en FWB /les textes de références y compris le Pacte d'Excellence

le co-enseignement et la planification/ les rythmes scolaires

les interventions pédagogiques selon les méthodes d'enseignement : valeurs, applications pédagogiques et efficacité (déclinaison des différentes théories de l'apprentissage en pratiques pédagogiques spécifiques)

Analyse comparative et réflexive de la gestion des pratiques pédagogiques

### **Méthodes d'enseignement**

**Evaluation en éducation :**

**Intervention pédagogique** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, vidéos

### Supports

**Evaluation en éducation :**

**Intervention pédagogique** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, vidéos

### Ressources bibliographiques de l'AA Intervention pédagogique

Vienneau R. "Apprentissage et enseignement , théories et pratiques" Chenelière Education, E.Morin éditeur, 2017

??Atlet, M. (2018 (3ème édition)). Les pédagogies de l'apprentissage. Presses Universitaires de France. ?

Gauthier C. Tardif M. (2017, 4e éd.) La pédagogie. Gaëtan Morin éditeur.

Gueguen, C. (2018). Heureux d'apprendre à l'école: Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation. Paris: Robert Laffont.

Hattie. J. Yates G. (2020) L'apprentissage visible : ce que la science sait de l'apprentissage. Editions l'Instant Présent.

Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement. (2019, mai 03).

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Récupéré sur Le portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles: <http://enseignement.be/index.php>

FWB. (2022). Les référentiels du Tronc commun. Récupéré sur <http://www.enseignement.be/index.php?page=28597&navi=4920#:~:text=Les%20r%C3%A9f%C3%A9rentiels%20du%20tronc%20commun%20d%C3%A9finissent%20d%C3%A9sormais%20les%20contenus%20et,un%20niveau%20%C3%A0%20l%27autre>.

Pacte Excellence

Enseignement.be

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Evaluation en éducation : <b>40%</b> Intervention pédagogique : <b>60%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Evaluation en éducation : Français Intervention pédagogique : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Evaluation en éducation :**

Evaluation écrite en présentiel, représentant 100%. de la note

**Méthode d'évaluation de l'AA Intervention pédagogique :**

Evaluation écrite en présentiel, représentant 100%. de la note

Année académique : **2024 - 2025**