

Intitulé de l'UE	Psychologie dans le champ du handicap et de la santé mentale (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
David OKENDA	14	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2	14h	Catherine DELVAUX David OKENDA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 : 11h de théorie, 3h de séminaires

Langue d'enseignement
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
aucune

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Réfléchir et explicitier les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois

contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique

- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Notion en lien avec domaine de la psychologie et santé mentale

Contenu de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2

Enseignement Spécialisé:orientation, types, formes et place de l'éducateur spécialisé,

Place et Interventions éducatives dans l'accompagnement

AVIQ : enjeux et outils pour l'accompagnement

Des philosophies de prise en charge éducative autour de l'acp et de la bientraitance :illustration , sensibilisation

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, écriture, vidéos,powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2

les mêmes que pour PPSH partie 1

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation

Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 2 :

Examen écrit

Année académique : 2024 - 2025