

Intitulé de l'UE	Psychologie dans le champ du handicap et de la santé mentale (Partie I)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Michaël ANZALONE	20	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1	20h	Michaël ANZALONE Perrine BOSSAERT Sonia CIAVARELLA Elisabeth GLORIEUX David OKENDA Olivier SEGARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 : 20h de théorie

Langue d'enseignement
Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
aucune

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant,

droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille

- Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin
- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action
- Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Etre un acteur institutionnel et social engagé Faire preuve d'indépendance et d'initiative
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Notions en lien avec le domaine de la psychologie dans le champ du handicap et de la sante? mentale

Contenu de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1

- Handicap, déficience, incapacité: approche conceptuelle.
- Handicap, déficience: typologie générale.
- Déficience intellectuelle/maladie mentale: approche et distingue conceptuel.
- Déficiences physiques: lexique symptomatologique.

Méthodes d'enseignement

Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche inductive, approche déductive

Supports

Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 : notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1

Chabaroche P. (2007). Le projet individuel. Repères pour une pratique avec les personnes gravement handicapées mentales. Erès. Toulouse.

Foucault, M. (2010). Maladie mentale et Psychologie. Editions PUF. Paris.

Guidetti M. et Tourrette C. (2014). Handicaps et développement psychologique de l'enfant. Armand- Colin. Paris.

Lemetayer F. (2006). Evaluation de la qualité de vie des enfants et adolescents avec déficience intellectuelle dans un institut spécialisé (Revue, Numéro 17). Montréal, Revue Francophone de la déficience intellectuelle.

Liberman R. (2009). Handicap et maladie mentale. Edition Que sais-je?. Paris.

Stiker H-J. Blanc A. (2003), Le Handicap en images. Erès. Toulouse.

Vaginay D. (2005) Découvrir les déficiences intellectuelles. Erès. Toulouse.

Site internet de l'AVIQ

Thériault C. (2007). Faciliter l'intégration et l'inclusion des enfants avec des besoins particuliers, Editions Québecor.

L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle, Trois-Rivières

Polyhandicap et personnes polyhandicapées (in Revue Réadaptation), Paris, 2007

Site internet de l'AVIQ

Fichiers thématiques de l'AVIQ

La revue trimestrielle de l'AVIQ: "Parlons-en"

La revue : "Lien social"

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie de la personne en situation de handicap : explorations - Partie 1 :

Examen e?crit e?ventuellement associe? d'un TP en fonction de l'enseignant

Année académique : **2024 - 2025**