

Intitulé de l'UE	Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie
Section(s)	- (7 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MATH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Jessica SOTTIAUX	70	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie	70h	Jessica SOTTIAUX

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie : 40h de théorie, 30h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Identifier, définir, décrire, expliquer les différents objets, concepts et outils de la Géométrie des Transformations en lien avec les contenus développés ainsi que la didactique relative à ceux-ci.
- Organiser, argumenter et justifier une stratégie de résolution ou de démonstration en lien avec les contenus développés.
- Maîtriser le raisonnement formel.
- Identifier, expliquer, utiliser et analyser les savoir-faire mathématiques relatifs à la Géométrie.
- Résoudre un problème de géométrie en explicitant les différents concepts utilisés et en transférant les notions et procédures rencontrées dans d'autres branches des mathématiques.

Contenu de l'AA Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie

Les figures géométriques planes : objets géométriques, positions relatives.

Première approche des transformations.

Éléments de trigonométrie, angles, Pythagore.

Première approche des solides.

Principaux procédés de démonstrations (absurde, ...).

Méthodes d'enseignement

Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, utilisation de logiciels

Supports

Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie

Demal, M. (2013). Une géométrie pour les 5 a? 18 ans : Laquelle, comment et pourquoi?. Cellule de géométrie de la HEH
www.cellulegeometrie.eu

Kahane, J-P. (dir.) (2002). L'enseignement des sciences mathématiques. Odile Jacob.

Serra, M. (2008). Discovering Geometry. Key Curriculum Press.

Wittmann (1999). Géométrie Elémentaire et réalité. Hatier.

Sortais, Y., & Sortais, R. (1988). Géométrie de l'espace et du plan. Herman.

Bernat, J. (2021). Réflexions sur les quadrilatères et sur leur enseignement. Repères-IREM, 122, 15–46.

Duval, R. (2005). Les conditions cognitives de l'apprentissage de la géométrie : développement de la visualisation, différenciation des raisonnements et coordination de leurs fonctionnements. Annales de Didactique et Sciences Cognitives, 10, 5–53.

Mithalal, J. (2014). Voir dans l'espace, est-si simple?. Petit x, 96, 51–73.

Chaachoua, H. (1998). Géométrie dans l'espace. Le point sur la lecture des dessins par des élèves en fin de collège. Petit x, 48, 37–68.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Première approche de l'espace - Géométrie plane - Trigonométrie :

A la fin du premier quadrimestre : Evaluation écrite dispensatoire : 50% de la note finale. Cette partie est représentée lors de la session de juin en cas d'échec et en août le cas échéant.

A la fin du second quadrimestre : Evaluation écrite 40% et évaluation orale 10% : 50% de la note finale.

L'évaluation comprend donc deux évaluations partielles (composées de deux écrits et un oral). En première session, l'échec à l'une des évaluations partielles peut entraîner l'échec à l'UE. L'étudiant devra alors représenter l'évaluation partielle en échec lors de la seconde session.

Année académique : **2024 - 2025**