

Intitulé de l'UE	Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	25	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1	25h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : 25h de théorie

Langue d'enseignement
Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences

visées dans le programme de formation

- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les concepts essentiels de la philosophie morale et politique dans le cadre d'explications générales ou d'analyses d'extraits de textes.
- Distinguer la réflexion philosophique et morale de l'attitude moralisatrice : différencier le *prêche* moral de la *pensée* morale (repérage des tensions idéologiques, de problématiques).
- Repérer et expliquer les enjeux politiques et moraux contenus dans des situations d'actualité.
- Se montrer capable d'évaluer moralement — mais sans dogmatisme — des dilemmes de la vie quotidienne, éthique, politique et citoyenne (en se nourrissant de la diversité des approches philosophiques parcourues).
- Distinguer l'engagement politique du fanatisme politique : concilier l'implication citoyenne et la nécessité de tolérance liée à la pluralité des valeurs.
- Articuler la richesse des hiérarchies de valeurs individuelles aux diverses tendances politiques en présence.

Contenu de l'AA Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1

1) Philosophie morale

- Morale ou éthique ? Points de rencontre et divergences
- *Valeurs et normes/Vie bonne et société juste*
- Enjeux des théories normatives ou descriptives
- Les grandes évaluations de l'*agir moral* (théories normatives) : 1) *Déontologisme moral* (auteur de référence : Kant) ; 2) *Conséquentialisme* (auteurs de référence : Jérémy Bentham et John Stuart Mill [utilitarisme]) ; 3) *Éthique des vertus* (auteur de référence : Aristote).
- Le cas particulier des morales religieuses : entre déontologisme et éthique de la vertu ? Fonder la morale par la Révélation ou par les *Lumières naturelles* (théologie rationnelle) ?
- La critique de la morale moderne : Nietzsche

2) Philosophie politique

- La politique : une affaire de valeurs, non de vérité
- La *cité* chez les Anciens (l'État comme garant du bien commun [républicanisme antique], sociétés holistiques, notion de *liberté positive*).
- La *cité* chez les Modernes et Libéralisme politique (l'État comme garant des libertés individuelles, séparation des sphères : intérêt privé/intérêt général, sociétés individualistes, notion de *liberté négative*). cf. Benjamin Constant.
- Le républicanisme de Machiavel
- La politique contractualiste ; les principaux penseurs du *contrat social* : Hobbes, Locke, Rousseau.
- La *théorie de la justice* de John Rawls : contrat, procédure et *déontologisme* politique
- Apports, limites et complémentarité des deux grands courants politiques contemporains : libéralisme et socialisme (concilier *idéal de liberté* et *idéal d'égalité*).
- Liberté d'expression : la particularité du modèle européen (droit fondamental contre droit sacré [USA]). Le rôle régulateur de la Déclaration des droits de l'homme.
- Critique des théories morales et politiques issues de la modernité : Tocqueville, Nietzsche.

3) Particularité du rapport belge au concept de laïcité (EPC/CPC/Morale dans le contexte politique belge)

- Différencier la *forme juridique* et *politique* (neutralité) de la *forme philosophique* de la laïcité en Belgique
- Illustration des rapports (d'affinités et d'exclusions) qu'entretient l'idée de laïcité avec d'autres concepts fondamentaux de la philosophie politique moderne (neutralité, libre examen, sécularisation, athéisme, anticléricalisme, agnosticisme).
- Particularité libérale du modèle « laïc » belge en comparaison avec celui d'autres pays (ex. : laïcité républicaine en France ; modèle anglo-saxon...).
- Laos, demos, ethnos : trois façons de comprendre la notion complexe de *peuple*.

Méthodes d'enseignement

Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive
--

Supports

Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : notes de cours

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie politique (approche historique et analyse de concepts) - Partie 1 :	
Examen oral (100%)	

Année académique : **2024 - 2025**