

Intitulé de l'UE	Philosophie morale
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	50	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Philosophie morale	50h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Philosophie morale : 50h de théorie

Langue d'enseignement
Philosophie morale : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; ◦ mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ; ◦ construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Questionner les grands courants de pensée morale (morale normative)
- Identifier les liens entre autonomie morale et loi morale (que signifie « se soumettre librement » à la loi morale?)
- Se familiariser avec les notions de : devoir moral, d'intentions ou de motifs vs conséquences (impératif catégorique vs impératif hypothétique ; ethos, habitude ; évaluation morale de l'acte VS évaluation morale du sujet
- Interroger la question de l'universalisation des principes éthiques, des valeurs ou des normes
- Maîtriser la mise en perspective des représentations en lien avec les grandes notions et thématiques de la philosophie (justice; Etat ; vérité; croyances; autrui; culture(s), etc.

Contenu de l'AA Philosophie morale

Les questionnements autour des grands courants de pensée

* Introduction

- L'objet de la morale (et/ou) de l'éthique
- Présentation générale sur les trois grands courants de l'éthique normative (vs éthique descriptive).

* Intérêt particulier de la méthode socratique pour la pratique du CPC

- De la philosophie comme mise en crise des évidences, maïeutique/[elenchos] ; dialectique VS rhétorique
- ...

* L'éthique deontologique (Kant)

- Question du fondement rationnel de la morale (stabilité du devoir [voix de la raison] vs sentiments naturels)
- Autonomie et loi morale (que signifie « se soumettre librement » à la loi morale)
- Devoir, intentions, motifs vs conséquences (impératif catégorique vs impératif hypothétique/devoir moral vs action efficace)
- Devoir strict et devoir large chez Kant
- Le principe d'universalisation ([1] L'universalisation de mon action rendrait sa réalisation impossible. (2). L'universalisation de mon action entraînerait la destruction de l'humanité. (3). L'universalisation de mon action irait à l'encontre des intérêts fondamentaux de tout être raisonnable.)
- Les objections faites au principe d'universalisation (ou à sa mise en pratique)

* L'éthique utilitariste (Bentham et Stuart Mill)

2 Ces contenus sont donnés à titre indicatif et ne peuvent être contraignants pour l'enseignant.

* L'éthique (ou les éthiques) des vertus, l'éthique du sentiment (les Grecs, Hume)

* L'immoralisme de Nietzsche (généalogie de la morale : pour une éthique de la force ?) * Spécificité de l'homme, conscience, Inconscient, de sur.

- Emotions/sentiments/besoins/désirs (se connaître et s'ouvrir à l'autre)

Autrui (Regard d'autrui et conception de soi)

La conscience, l'Inconscient et le Sujet

Le Temps, l'Existence et la Mort

Art, culture (L'Art et le Beau)

o Appre?hender la rencontre avec autrui du point de vue des e?motions, besoins, de?sirs, limites, intimité?, inte?grité?

o Appre?hender la rencontre avec autrui du point de vue des valeurs, normes, cul- tures et convictions

o Approche philo des concepts de de?sir, autrui, valeurs, normes, culture

o Dialogue avec les sciences humaines pour penser le rapport a? l'autre : socio,

anthropo, psycho o Diversité? culturelle o Le fait religieux

Méthodes d'enseignement

Philosophie morale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Philosophie morale : syllabus

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Philosophie morale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie morale :	
Oral (100%)	

Année académique : 2024 - 2025