

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Outils langagiers et leur didactique</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Maxence DELSAUT	20	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Outils langagiers et leur didactique	20h	Maxence DELSAUT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Outils langagiers et leur didactique : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Outils langagiers et leur didactique : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;</li> <li>◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;</li> <li>◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;</li> <li>▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;</li> <li>▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
  - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
  - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
  - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de :

1. définir tous les termes grammaticaux utilisés dans le référentiel FRALA;
2. d'expliquer toutes les règles grammaticales impliquées dans le référentiel FRALA;
3. d'établir une comparaison critique et réflexive entre la grammaire traditionnelle et le discours grammatical sous-jacent au susdit référentiel;
4. d'expliquer les concepts fondamentaux de la didactique du vocabulaire;
5. d'utiliser la didactique propre aux outils langagiers afin de concevoir des leçons appropriées au public cible de S2, de modifier ces leçons en fonction des contextes et des besoins individuels de chaque élève;
6. de créer des activités cohérentes en vue de faire acquérir toutes les notions requises; et
7. d'évaluer les réponses des élèves de manière formative

### Contenu de l'AA Outils langagiers et leur didactique

- Didactique des leçons de grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe spécifiques à la section 2
- Approche réflexive sur la langue et son enseignement

### Méthodes d'enseignement

**Outils langagiers et leur didactique** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Outils langagiers et leur didactique** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Documents officiels

### Ressources bibliographiques de l'AA Outils langagiers et leur didactique

David, Q. (éd.). (2022). Référentiel de français et langue ancienne. Bruxelles : FWB.

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., 100 fiches pour comprendre les notions de grammaire, Rosny-sous-Bois, Bréal, 2017.

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., 100 fiches pour comprendre les notions de linguistique, Rosny-sous-Bois, Bréal, 1999.

Riegel, M., Pellat, J.-C. & Rioul, R., Grammaire méthodique du français, Paris, Presses universitaires de France, 2014.

Van Raemdonck, D., Detaille, M. & Meinertzhagen, L., Le sens grammatical : référentiel à l'usage des enseignants, Bruxelles, Peter

Lang, 2011.

Van Raemdonck, D. et al., Discours grammatical. Document d'accompagnement pour le Référentiel de français et langues anciennes pour le tronc commun, Bruxelles, FWB, 2024.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Outils langagiers et leur didactique : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Outils langagiers et leur didactique :</b>	
Un examen écrit (100% de la note) sera organisé en session.	

Année académique : **2024 - 2025**