

Intitulé de l'UE	Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Sandrine DELILLE	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement	50h	Sandrine DELILLE Meri DROSSINIS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : 30h de théorie, 20h de travaux

Langue d'enseignement
Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Prendre de la distance par rapport à ses représentations sur la langue et la grammaire
- Utiliser un référentiel grammatical
- Repérer des erreurs orthographiques dans des énoncés plus complexes
- Expliquer certains mécanismes linguistiques derrière les « fautes » de français
- Analyser des phrases complexes en nature et fonction
- Rédiger en respectant les normes linguistiques, avec une attention particulière à la cohérence et la cohésion textuelles
- Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage de la langue : concevoir un dispositif ciblé autour d'une notion langagière simple

Contenu de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement

1. Fonctions dans la phrase et les groupes
2. Phrases complexes
3. Cohérence et cohésion textuelles : progression textuelle, reprises de l'information, organisateurs textuels...
4. Introduction aux théories de l'énonciation : cadre énonciatif, traces de l'énonciateur dans l'énoncé, modalité(s) et modalisation
5. Morphologie nominale et adjectivale
6. Morphologie verbale et introduction au système du verbe
7. Enseigner la langue : comment et pourquoi ?
8. Pratique de l'écrit

Méthodes d'enseignement

Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : cours magistral, travaux de groupes, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement

Adam J.-M. (1990), *Eléments de linguistique textuelle*, Bruxelles, Mardaga.

Barbazan, - M., (dir.) (2013), *Enonciation, texte, grammaire : de la linguistique à la didactique*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

Braun A. & Cabillau J.-F. (2007), *Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte*, Namur, Wolters Plantyn.

Cherdon C. (2005), Guide de grammaire française, Bruxelles, De Boeck.

Combettes B. (1988), Pour une grammaire textuelle, Bruxelles, De Boeck-Duculot.

Narjoux C. (2018), Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Simard C. et al. (2010), Didactique du français langue première, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Tomassone R. (2002), Pour enseigner la grammaire, Paris, Delagrave.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : maîtrise de la grammaire scolaire et questions relatives à son enseignement :	
Examen écrit. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.	

Année académique : **2024 - 2025**