

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Amandine MAES	50	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement</b>	50h	Amandine MAES

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement</b> : 25h de théorie, 25h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Prérequis

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>

<b>Objectifs de développement durable</b>
Aucun

<b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b>
Prendre de la distance par rapport à ses représentations sur la langue et la grammaire
Utiliser un référentiel grammatical
Repérer des erreurs orthographiques dans des énoncés simples
Expliquer certains mécanismes linguistiques derrière les « fautes » de français

Analyser des phrases simples en nature et fonction

Concevoir un dispositif d'enseignement-apprentissage de la langue : définir des objectifs et prérequis / concevoir des exercices d'application

Rédiger des textes courts en respectant les normes linguistiques, avec une attention particulière aux normes orthographiques et microsyntactiques

### **Contenu de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement**

1. Du mot à la phrase (natures et fonctions dans les groupes et la phrase + morphologie nominale et adjectivale ) 2. Des phrases simples ou phrases complexes 3. Cohérence et cohésion textuelles : progression textuelle, reprises de l'information, organisateurs textuels... 4. Introduction aux théories de l'énonciation : cadre énonciatif, traces de l'énonciateur dans l'énoncé, modalité(s) et modalisation

### **Méthodes d'enseignement**

**Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### **Supports**

**Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### **Ressources bibliographiques de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement**

Braun A. & Cabillau J.-F. (2007), Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte, Namur, Wolters Plantyn.

Breckx M. & Colpait B. (2004), Activités de grammaire française. Synthèse théorique et pratique. 1er degré de l'Enseignement secondaire, Bruxelles, Labor.

Cherdon C. (2005), Guide de grammaire française, Bruxelles, De Boeck.

Goosse A. & Grevisse M. (2016), Le bon usage, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Narjoux C. (2018), Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

Tomassone R. (2002), Pour enseigner la grammaire, Paris, Delagrave.

### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement : Français

### **Méthode d'évaluation de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : introduction à l'étude de la langue et son enseignement :**

Évaluation continue.

Examen écrit.

Année académique : **2024 - 2025**