

Intitulé de l'UE	Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Français, FLE et FLA BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Meri DROSSINIS	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement	30h	Meri DROSSINIS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement : 22h de théorie, 8h d'AIP

Langue d'enseignement
Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective <ul style="list-style-type: none"> ◦ s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ; ◦ identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique ; ◦ contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des

capacités développées par celles-ci ou par l'expérience .

- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
 - maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
 - maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
 - maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
 - prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
 - agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
 - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
 - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Approfondir la maîtrise de points de grammaire.
Développer une lecture critique d'un point de grammaire scolaire en lien avec les pratiques d'enseignement.
Concevoir un dispositif d'enseignement apprentissage relatif à un point de grammaire.

Contenu de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement

Approche critique de questions de didactique relatives à l'enseignement de la langue. Mise en perspective critique des modèles grammaticaux. Découverte d'autres modèles.

Méthodes d'enseignement

Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive,

Supports

Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement

BRAUN A. & CABILLAU J.-F. (2007), Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte, Namur, Wolters Plantyn.

CHERDON C. (2005), Guide de grammaire française, Bruxelles, De Boeck.

GOOSSE A. & GREVISSE M. (2016), Le bon usage, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

NARJOUX C. (2018), Le Grevisse de l'étudiant. Grammaire graduelle du français, Louvain-La-Neuve, De Boeck Supérieur.

TOMASSONE R. (2002), Pour enseigner la grammaire, Paris, Delagrave.

VAN RAEMDONCK Dan, DETAILLE Marie & MEINERTZHAGEN Lionel (2015), Le sens grammatical. Référentiel à l'usage des enseignants, Bruxelles, PIE Peter Lang.

VAN RAEMDONCK Dan & MEINERTZHAGEN Lionel (2018), Le sens grammatical II. Progression curriculaire, Bruxelles, PIE Peter Lang.

Suzanne-G. Chartrand, Mieux enseigner la grammaire, pistes didactiques et activités pour la classe, ERPI Education, Montréal, 2016

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Outils de la langue et leur enseignement : approches critiques de la grammaire scolaire et son enseignement :	
Examen écrit et/ou oral	

Année académique : **2024 - 2025**