

Intitulé de l'UE	Mathématiques en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Simon DE VAL	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Mathématiques - Partie 4	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Mathématiques - Partie 4 : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Mathématiques - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute

- activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser de manière approfondie les savoirs et savoir-faire mathématiques qui guident l'action pédagogique d'un instituteur primaire.
- Maîtriser la didactique disciplinaire afin de guider leur action pédagogique.
- S'exprimer dans un langage clair et précis au point de vue mathématique devant une classe d'école primaire.
- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique.
- Utiliser le vocabulaire approprié à la discipline.

Contenu de l'AA Mathématiques - Partie 4

- Mesures de grandeurs : Longueur, Aire, volume, capacité, masse, etc.
- Grandeurs proportionnelles
- Insertion (ou révision) facultative de différents contenus de cours en fonction de problématiques rencontrées en stage

Méthodes d'enseignement

Mathématiques - Partie 4 : cours magistral, approche interactive, approche inductive

Supports

Mathématiques - Partie 4 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Mathématiques - Partie 4

- X. Roegiers, Les mathématiques à l'école primaire, tome 2, De Boeck, Bruxelles 2000
- Guide d'enseignement efficace des mathématiques - Traitement des données et probabilité, Ontario, 2009
- F. Baret, C. Géron & ..., Comprendre les mathématiques pour mieux les enseigner (de 2,5 à 14 ans), tome 1, De Boeck, Bruxelles, 2020

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Mathématiques - Partie 4 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Mathématiques - Partie 4 :

Examen écrit 100%

Année académique : **2024 - 2025**