

Intitulé de l'UE	Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	50	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes	50h	Yves GHIOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : 35h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> ◦ lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ; ◦ mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ; ◦ construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Développer les savoir-faire philosophiques dans le cadre d'exercices philosophiques spécifiques: définir conceptualiser, problématiser, argumenter.
- Découvrir la démarche et l'esprit philosophique
- Distinguer entre problématique et question philosophique ordinaire) ;
- Argumenter (arguments fallacieux, raisonnements & arguments valides, justifier et contextualiser ses prises de position)
- Distinguer croire-savoir ; opinion-argument
- Identifier dans un texte philosophique : le thème, la thèse et les enjeux
- Identification des mouvements (ou étapes) dans la démonstration argumentée des auteurs abordés
- Rédiger et structurer une explication de texte détaillée et contextualisée autour d'extraits de textes de la tradition philosophique.
- Construire un raisonnement valide (logique et validité des arguments)
- Maîtriser l'utilisation des connecteurs logiques
- Identifier et corriger les erreurs de raisonnement : discours, pièges du discours et manipulations

Contenu de l'AA Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes

Définition de la philo, contexte d'émergence, philosophie antique (Socrate – Platon – Aristote) et introduction aux 3 savoir-faire du philosophe à travers eux : Conceptualiser, problématiser, argumenter. Théorie et exercices (boîte à outils)

o Découvrir la démarche et l'esprit philosophique

Importance des idées et des arguments contre l'opinion

Exigence (et effort) de logique et de rigueur

Posture de recherche (étonnement) et posture critique (lucidité)

o Distinction faits, normes, valeurs

o Les 3 savoir-faire de la philosophie :

Problématiser (le questionnement, enjeux et spécificité des problématiques, distinction entre problématique et question philosophique ordinaire) ;

Conceptualiser (distinctions conceptuelles, caractéristiques nécessaires & suffisantes)

Argumenter (arguments fallacieux, raisonnements & arguments valides, justifications de prises de position)

o Distinguer croire-savoir ; opinion-argument

o Méthodologie de l'explication de textes philosophiques

*(a) veiller à l'identification systématique du thème, de la thèse et des enjeux dans les extraits d'œuvres philosophiques marquantes

*(b) identification des mouvements (ou étapes) dans la démonstration argumentée des auteurs abordés

*(c) apprendre à rédiger une explication structurée, détaillée et contextualisée autour d'extraits de textes de la tradition philosophique.

o La logique formelle

*Qu'est-ce que la logique ? En quoi se différencie-t-elle des autres sciences ? Quelle est son utilité propre (pour un philosophe, ou pour un citoyen autonome) ; Pourquoi des axiomes ? (Principes de non-contradiction, du tiers exclu.

*Opérations logiques de base :

- Construire un raisonnement valide (logique et validité des arguments)
- Propositions et connecteurs ; exercices de traduction : passer du langage naturel au langage formel et inversement ; loi de Morgan, etc.
- Les tables de vérité (usage des tables dans le cadre de réfutations propositionnelles de la vie courante et médiatique)
- Etc.

o Repérer les erreurs de raisonnement : discours, pièges du discours et manipulations

- Les techniques ordinaires de manipulation
- Paralogismes et sophismes ; identifier les principales erreurs ou pièges dans des discours oraux et écrits (exemple du cas courant de l'inversion de la simple implication [partir de courtes propositions d'actualité, de couvertures de journaux ou d'affiches])
- Les stratégies du discours (Schopenhauer, L'art d'avoir toujours raison) : adaptation des stratégies à des situations contemporaines (partir d'ex. de l'actualité)

Méthodes d'enseignement

Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : syllabus, notes de cours

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Logique, argumentation et méthodologie de l'explication de textes :	
Oral (100%)	

Année académique : **2024 - 2025**