

Intitulé de l'UE	Le Moyen âge occidental et méditerranéen
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 SH - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Silvain MIGNOT	40	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Le Moyen âge occidental et méditerranéen	40h	Silvain MIGNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Le Moyen âge occidental et méditerranéen : 40h de théorie

Langue d'enseignement
Le Moyen âge occidental et méditerranéen : Français

Connaissances et compétences préalables
Maîtrise de la critique historique de base.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise du Moyen Âge.
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique
- Analyser et exploiter des documents historiques.
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques.

Contenu de l'AA Le Moyen âge occidental et méditerranéen

Le mode de vie, les rapports sociaux, les activités économiques et culturelles aux périodes suivantes:

- La chute de l'Empire romain d'Occident
- Le Moyen Âge jusque l'an Mil
- La société rurale et urbaine au Moyen Âge

Méthodes d'enseignement

Le Moyen âge occidental et méditerranéen : cours magistral, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Le Moyen âge occidental et méditerranéen : notes de cours, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Le Moyen âge occidental et méditerranéen

- ALBERT J.-M. (2018). *Petit Atlas historique du Moyen Âge*. Paris : Armand Colin.
- BALARD M., GENET J.-P. et ROUCHE M. (2003). *Le Moyen Âge en Occident*. Paris : Hachette.
- DUBY G. (2013). *Une histoire du monde médiéval*. Larousse.
- VERDON J. (2020). *La vie quotidienne au Moyen Âge*. Paris : Perrin.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Le Moyen âge occidental et méditerranéen : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Le Moyen âge occidental et méditerranéen :	
Examen oral 100%. Théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon.	
Les étudiants sont priés de suivre le cours de manière assidue et régulière.	

Année académique : **2024 - 2025**