

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>La Terre et les risques (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Sciences humaines BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jimmy ABABIO	40	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
La Terre et les risques - Partie 1	40h	Jimmy ABABIO

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
La Terre et les risques - Partie 1 : 40h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
La Terre et les risques - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<p>Cours de géographie du bloc 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terre, l'Homme et l'espace</li> <li>• La Terre, l'Homme et les climats</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;</li> <li>◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</li> <li>◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;</li> <li>▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection .</li> </ul> </li> <li>◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;</li> </ul> </li> </ul>

- maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
- prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
- agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
  - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
  - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
  - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
  - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
  - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
  - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
  - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
  - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Développer de manière précise et approfondie les contenus se rapportant à différents thèmes abordés dans l'enseignement secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Analyser et exploiter les différents documents utilisés en géographie (images géographiques, graphiques, atlas, cartes...)
- Comprendre les interactions entre les composantes des milieux, des espaces, des espaces et des milieux.
- Utiliser un vocabulaire spécifique et adapté

### Contenu de l'AA La Terre et les risques - Partie 1

- Analyses des **risques "naturels"** (séismes - éruptions volcaniques - tsunamis - inondations - sécheresses - mouvements de terrains - avalanches - cyclones - ...)
- Initiation à la géomorphologie - géologie - pédologie.
- Initiation à l'hydrologie.
- Notions de cartographie.
- Initiation à la préparation d'excursions pédagogiques en géographie.

D'autres sujets peuvent être abordés en fonction des circonstances et des besoins

### Méthodes d'enseignement

**La Terre et les risques - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, enseignement synchrone et asynchrone, classe inversée

### Supports

**La Terre et les risques - Partie 1** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, lecture d'un ouvrage géographique

### Ressources bibliographiques de l'AA La Terre et les risques - Partie 1

(Voir sources du cours )

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	La Terre et les risques - Partie 1 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA La Terre et les risques - Partie 1 :</b>	
Evaluation continue 100% ( évaluation(s) écrite(s) et/ou orale(s) - travaux )	

Année académique : **2024 - 2025**