

Intitulé de l'UE	La littérature de jeunesse et sa didactique
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA 1

Responsable(s)	Heures	Période
Catherine FROMONT	40	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
La littérature de jeunesse et sa didactique	40h	Catherine FROMONT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
La littérature de jeunesse et sa didactique : 15h de théorie, 25h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
La littérature de jeunesse et sa didactique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
- les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

L'étudiant sera capable de :

- Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » qui s'expriment dans les ouvrages de littérature de jeunesse.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.

Contenu de l'AA La littérature de jeunesse et sa didactique

Bref historique de la littérature de jeunesse.

Notions de base pour l'analyse des textes narratifs.

Exploitation de différents genres littéraires pour enfants (fable, album...).

Méthodes d'enseignement

La littérature de jeunesse et sa didactique : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

La littérature de jeunesse et sa didactique : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA La littérature de jeunesse et sa didactique

POLSIANEC Chr., Se former à la littérature jeunesse, Hachette, 2008.

GIASSON J., Les textes littéraires à l'école, De Boeck, 2005.

GAGNON-ROBERGE S., Propager le plaisir de lire chez les élèves, La Chenelière éducation, 2016.

VAN DER LINDEN S., Tout sur la littérature jeunesse de la petite enfance aux jeunes adultes, Gallimard jeunesse, 2021.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	La littérature de jeunesse et sa didactique : Français
Méthode d'évaluation de l'AA La littérature de jeunesse et sa didactique :	
Evaluations dispensatoires.	
Examen écrit en cas d'échec aux évaluations.	

Année académique : **2024 - 2025**