

Intitulé de l'UE	Introduction aux sciences humaines et sociales - Partie I
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Lise HORINQUE	40	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la sociologie	20h	Anne-Lise HORINQUE
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS	20h	Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la sociologie : 6h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 7h de travaux
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : 2h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires, 3h de travaux

Langue d'enseignement
Introduction à la sociologie : Français
Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> ◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ; ◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ; ◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection . ◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel . • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique,

- leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
- maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
 - maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
 - prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
 - agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
 - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
 - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
 - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
 - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;
 - les compétences du praticien réflexif
 - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
 - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en oeuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
 - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.
- 5.b Renforcer l'utilisation des technologies clefs, en particulier l'informatique et les communications, pour promouvoir l'autonomisation des femmes.



Partenariats pour la réalisation des objectifs

Objectif 17 Renforcer les moyens de mettre en oeuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

- 17.7 Promouvoir la mise au point, le transfert et la diffusion de technologies respectueuses de l'environnement en faveur des pays en développement, à des conditions favorables, y compris privilégiées et préférentielles, arrêtées d'un commun accord.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Introduction à la sociologie :

Expliciter les notions de base de la sociologie et de la sociologie de l'éducation.

Analyser et critiquer des situations concrètes au regard de la théorie vue en cours.

Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS:

- Se décentrer et réfléchir à ses propres valeurs, normes et cadres de référence ;
- Appréhender le concept de culture et de multiculturalisme ;
- Se décrire comme sujet et objet de culture ;
- Entreprendre une démarche interculturelle ;
- Repérer, identifier et questionner les représentations liées au genre, à notre histoire personnelle ;
- Dépasser ses stéréotypes, préjugés et éventuelles attitudes discriminatoires dans toutes ses composantes.

Contenu de l'AA Introduction à la sociologie

- Définitions de la sociologie et de la sociologie de l'éducation.

- Définitions des concepts de base de la sociologie.

- Inégalités sociales et discriminations.

Contenu de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

Prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école

Percevoir comment les concepts théoriques se manifestent au sein de la société et de l'école, en ce compris la dimension de gé interpersonnelles qui en découlent

Des origines des préjugés à leur analyse

Ce séminaire vise à permettre aux futurs enseignants de prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et comment les concepts théoriques abordés dans l'AA « Introduction à la sociologie » s'y manifestent. Les différentes problématique les 3 critères: causes ? conséquences ? solutions (notamment en classe).

Méthodes d'enseignement

Introduction à la sociologie : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Introduction à la sociologie : notes de cours

Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : copies des présentations, notes de cours, Activités sur Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la sociologie

-Baluteau, F. (2005). La sociologie, une science pour former les enseignants ? : le savoir sociologique chez des formateurs d'enseignants. Fabert.

-Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris : La Dispute.

-Boudon, R. (1990) Les causes de l'inégalité des chances scolaires.

-Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2018). Sociologie de l'école (5ème édition).

-Galland, O., & Lemel, Y. (2018). Sociologie des inégalités. Armand Colin.

-Payet, J. P., & Rufin, D. (2012). Sociologie de l'éducation : une introduction critique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

-Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Education et sociétés,

Ressources bibliographiques de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRASMonographies

- Carroll Raymonde, *Evidences invisibles*, Seuil, Paris, 1987.
- Laloupe Brigitte, *Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ? – les mécanismes psychosocio du plafond de verre*, Pearson, Paris, 2012.
- Maalouf Amin, *Les identités meurtries*, Grasset, Paris, 1998.
- Vidal Catherine, *Hommes, femmes : avons-nous le même cerveau ?*, Le Pommier, Paris, 2007.

Outils pédagogiques

- *Anti-defamation league, A classroom of difference*, CEJI, 2004.
- Documents du centre doc de la Direction pour l'égalité des chances : *Sexe et manuels, Les femmes dans l'histoire, L'histoire d'une immigration, Stereotype toi-même*, etc.
- Dossier pédagogique de l'exposition *Stereotypes, médias et grandes conséquences*, Picardie laïque ASBL, 2010.
- *Voir l'Autre*, Fiche photo didactique pour éradiquer les préjugés, Ed. Ecole Sans Racisme, 2006.
- *Les essentiels du genre – concepts de base*, Le Monde selon les femmes, 2010.
- Dossiers publiés par les revues *Sciences Humaines et Espace de liberté*s.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation avec notes aux AA
Pondérations	Introduction à la sociologie : 100% Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : 0%
Langue(s) d'évaluation	Introduction à la sociologie : Français Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la sociologie :	
50 % travaux et 50% examen écrit (voir contrat de cours)	
Méthode d'évaluation de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :	
Validation de l'AA par la présence et la participation active à <u>l'ensemble des séances de cours, en ce compris les sorties.</u>	
Aucune seconde session n'est organisée dans le cadre de cette AA : épreuve unique non remédiable (article 138 Décret paysage).	
La note à l'UE est absorbante : si l'AA « Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS » n'est pas validée, l'UE ne pourra pas être validée.	

Année académique : **2024 - 2025**