

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction aux sciences humaines et sociales</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 MATH - BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Eve CASTEL	40	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Introduction à la sociologie</b>	20h	Eve CASTEL
<b>Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b>	20h	Stéphanie MALAISE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Introduction à la sociologie</b> : 20h de théorie
<b>Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b> : 10h d'exercices/laboratoires, 10h de séminaires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Introduction à la sociologie</b> : Français
<b>Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;</li> <li>◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</li> <li>◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;</li> <li>▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection .</li> </ul> </li> <li>◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .</li> </ul> </li> <li>• Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ s'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et</li> </ul> </li> </ul>

- l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations ;
- identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique ;
- contribuer à la diffusion, au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par celles-ci ou par l'expérience .
- les compétences du praticien réflexif
  - lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;
  - mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;
  - construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio.

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.5 Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique.
- 5.b Renforcer l'utilisation des technologies clefs, en particulier l'informatique et les communications, pour promouvoir l'autonomisation des femmes.



### Partenariats pour la réalisation des objectifs

Objectif 17 Renforcer les moyens de mettre en oeuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

- 17.7 Promouvoir la mise au point, le transfert et la diffusion de technologies respectueuses de l'environnement en faveur des pays en développement, à des conditions favorables, y compris privilégiées et préférentielles, arrêtées d'un commun accord.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

### Introduction à la sociologie

- Définition de la sociologie et de la sociologie de l'éducation
- Définition des concepts suivants : normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances.
- Inégalités sociales et discriminations
- Description du système éducatif en FWB

### Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

- Se décentrer et réfléchir à ses propres valeurs, normes et cadres de référence ;
- Appréhender le concept de culture et de multiculturalisme ;
- Se décrire comme sujet et objet de culture ;
- Entreprendre une démarche interculturelle ;
- Repérer, identifier et questionner les représentations liées au genre, à notre histoire personnelle ;
- Dépasser ses stéréotypes, préjugés et éventuelles attitudes discriminatoires dans toutes ses composantes.

## Contenu de l'AA Introduction à la sociologie

- Notions et concepts de base en sociologie : normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances.
- Regard critique sur les inégalités sociales et les discriminations : des préconceptions à l'analyse (inégalités liées au sexe, inégalités socio-économiques, phénomènes de pauvreté, etc.)
- Organisation du système éducatif en FWB (dimension descriptive)

## Contenu de l'AA Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

- Prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école
- Percevoir comment les concepts théoriques se manifestent au sein de la société et de l'école, en ce compris la dimension de gé interpersonnelles qui en découlent
- Des origines des préjugés à leur analyse

Ce séminaire vise à permettre aux futurs enseignants de prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et comment les concepts théoriques abordés dans l'AA « Introduction à la sociologie » s'y manifestent. Les différentes problématiques les 3 critères: causes ? conséquences ? solutions (notamment en classe).

## Méthodes d'enseignement

**Introduction à la sociologie :**

**Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :** travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

## Supports

**Introduction à la sociologie :**

**Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :** notes de cours

## Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la sociologie

- Baluteau, F. (2005). La sociologie, une science pour former les enseignants ? : le savoir sociologique chez des formateurs d'enseignants. Fabert.
- Berger, P. (2014). Invitation à la sociologie. Lectures, Les rééditions.
- Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris : La Dispute.
- Bordiec, S. (2018). La fabrique sociale des jeunes : Socialisations et institutions. De Boeck Supérieur.
- Boudon, R. (1990) Les causes de l'inégalité des chances scolaires.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964) Les héritiers. Les étudiants et la culture. Paris, Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970) La Reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement. Paris, Editions de Minuit.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2008). Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires (p. 237). Presses Universitaires de France.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2018). Sociologie de l'école (5ème édition).
- Galland, O., & Lemel, Y. (2018). Sociologie des inégalités. Armand Colin.
- Losego, P., & Pagnossin, E. (2009). Que fait la sociologie dans la formation des enseignants?. Conférence des directeurs des HEP et autres institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP).
- Payet, J. P., & Rufin, D. (2012). Sociologie de l'éducation : une introduction critique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Education et sociétés, no 9(1), 87-99. doi:10.3917/es.009.0087.
- Le code de l'enseignement
- Le site "enseignement.be"
- Les indicateurs de l'enseignement (FWBE)
- Les indicateurs de l'OCDE

## Ressources bibliographiques de l'AA Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

- Carroll, R. (1987). Evidences invisibles. Seuil.
- Laloupe, B. (2012). Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ? – les mécanismes psychosocio du plafond de verre, Pearson.
- Maalouf, A. (1998). Les identités meurtrières. Grasset.
- Vidal, C. (2007). Hommes, femmes : avons-nous le même cerveau ? Le Pommier.
- Anti-defamation league (2004). A classroom of difference, CEJI.
- Documents du centre doc de la Direction pour l'égalité des chances (Sexe et manuels, Les femmes dans l'histoire, L'histoire d'une immigration, Stéréotype toi-même, etc.).
- Dossier pédagogique de l'exposition Stéréotypes, médias et grandes conséquences, Picardie laïque ASBL, 2010.
- « Voir l'Autre », Farde photo didactique pour éradiquer les préjugés, Ed. Ecole Sans Racisme, 2006.
- Les essentiels du genre – concepts de base, Le Monde selon les femmes, 2010.

<b>Évaluations et pondérations</b>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Introduction à la sociologie : <b>100%</b> Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : <b>0%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Introduction à la sociologie : Français Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la sociologie :</b>	
Examen écrit : 100 %	
NB : Les deux activités d'apprentissage doivent être réussies pour valider l'UE. En effet, la note à l'UE est absorbante : en cas d'échec à l'une des deux AA, l'UE ne sera pas validée, même si la moyenne de l'UE est égale ou supérieur à 10/20 et ce, indépendamment du calcul de moyenne, pondérée ou non.	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Sensibilisation à la diversité et à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :</b>	
Validation de l'AA par la présence et la participation active <u>à l'ensemble des séances de cours, en ce compris les sorties.</u>	
Aucune seconde session n'est organisée dans le cadre de cette AA : épreuve unique non remédiable (article 138 Décret paysage).	
La note à l'UE est absorbante : si l'AA « Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS » n'est pas validée, l'UE ne pourra pas être validée.	

Année académique : **2024 - 2025**