

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Introduction aux sciences humaines et sociales</b>
<b>Section(s)</b>	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 - Langues germaniques BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Sophie DANGREAU	40	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Introduction à la sociologie</b>	20h	Valérie ALLARD Sophie DANGREAU
<b>Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b>	20h	Hélène CHARLES Amand LEFEBVRE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Introduction à la sociologie</b> : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux, 4h de remédiation
<b>Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b> : 20h de séminaires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Introduction à la sociologie</b> : Français
<b>Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;</li> <li>◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</li> <li>◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;</li> <li>▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection .</li> </ul> </li> <li>◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .</li> </ul> </li> </ul>

- Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive
  - maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;
  - maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;
  - maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;
  - prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;
  - agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers :
    - la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;
    - la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;
    - la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
    - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
    - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
  - maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;
  - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;
  - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
  - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

## Objectifs de développement durable



### Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.



### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

- 10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Définir et comprendre la sociologie et la sociologie de l'éducation
- Définir et comprendre les concepts suivants: normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances
- Définir et comprendre les inégalités sociales et discriminations
- 
- Se décentrer et questionner ses valeurs, normes et cadres de référence
- Appréhender le concept de culture et de multiculturalisme
- Questionner, se décrire comme sujet et objet de culture;

- Entreprendre une démarche interculturelle;
- Repérer, identifier et questionner les représentations liées au genre, à notre histoire personnelle, dépasser ses stéréotypes, préjugés et éventuelles attitudes discriminatoires dans toutes ses composantes.

### Contenu de l'AA Introduction à la sociologie

- Notions et concepts de base en sociologie : normes et valeurs, socialisation, cultures et sociétés, déviances.

- Regard critique sur les inégalités sociales et les discriminations : des préconceptions à l'analyse (inégalités liées au sexe, inégalités socio-économiques, phénomènes de pauvreté, etc.)

### Contenu de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

Prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école

Percevoir comment les concepts théoriques se manifestent au sein de la société et de l'école, en ce compris la dimension de genre et les relations interpersonnelles qui en découlent.

Des origines des préjugés à leur analyse

Ce séminaire vise à permettre aux futurs enseignants de prendre conscience de la diversité sociale et culturelle au sein de la société et de l'école et de percevoir comment les concepts théoriques abordés dans l'AA « Introduction à la sociologie » s'y manifestent.

Les différentes problématiques devraient être abordées selon les 3 critères : causes ? conséquences ? solutions (notamment en classe). Selon la section, les contenus pourraient être différenciés (ex : prévoir d'aborder les radicalisations en section 3 et 4

### Méthodes d'enseignement

**Introduction à la sociologie** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC, Débats

**Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS** : activités extérieures

### Supports

**Introduction à la sociologie** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

**Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS** :

### Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la sociologie

- Baluteau, F. (2005). La sociologie, une science pour former les enseignants ? : le savoir sociologique chez des formateurs d'enseignants. Fabert.
- Berger, P. (2014). Invitation à la sociologie. Lectures, Les rééditions.
- Bonnéry, S. (2007). Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris : La Dispute.
- Bonnet, A. (2023). J'assure en socio grâce aux séries. DeBoeck Supérieur
- Bordiec, S. (2018). La fabrique sociale des jeunes : Socialisations et institutions. De Boeck Supérieur.
- Boudon, R. (1990) Les causes de l'inégalité des chances scolaires.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1964) Les héritiers. Les étudiants et la culture. Paris, Éditions de Minuit.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970) La Reproduction : éléments d'une théorie du système d'enseignement. Paris, Editions de Minuit.
- Duru-Bellat, M., & Van Zanten, A. (2008). Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires (p. 237). Presses Universitaires de France.
- Duru-Bellat, M., Farges, G., & Van Zanten, A. (2018). Sociologie de l'école (5ème édition).
- Galland, O., & Lemel, Y. (2018). Sociologie des inégalités. Armand Colin.
- Losego, P., & Pagnossin, E. (2009). Que fait la sociologie dans la formation des enseignants?. Conférence des directeurs des HEP et autres institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP).
- Payet, J. P., & Rufin, D. (2012). Sociologie de l'éducation : une introduction critique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Perrenoud, P. (2002). La place de la sociologie dans la formation des enseignants : réflexions didactiques. Education et sociétés, no 9(1), 87-99. doi:10.3917/es.009.0087.

## Ressources bibliographiques de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS

AUTAIN, C. (2008). Les machos expliqué à mon frère. Seuil.  
 BASTIDE, L. (2022). Futur-es – Comment le féminisme peut sauver le monde. Allary.  
 BEN JELLOUN, T. (2009). Le racisme expliqué à ma fille. Seuil.  
 COLLARD, S., MEURANT GROS, D., et TEYRAS, E. (2021). Dégenerer, ça vous dérange ? 18 situations pour déjouer les stéréotypes et agir en faveur de l'égalité. Solar.  
 COLLET, I. (2016) , L'école apprend-elle l'égalité des sexes ? Paris, Belin  
 DROIT, R.-P. (2016). La tolérance expliquée à tous. Seuil.  
 FEDERICI, S. (2019) Caliban et la Sorcière. Femmes, corps et accumulation primitive, Paris, Rupture  
 FROIDEVAUX-METTERIE, C. (2015). Le corps des femmes . La bataille de l'intime. Philosophie Magazine.  
 GEMENNE, F. (2020). Dis, c'est quoi l'immigration?. La Renaissance du Livre.  
 GEMENNE, F. (2020). On a tous un ami noir - Pour en finir avec les polémiques stériles sur les migrations. Fayard.  
 MARÇAL, K. (2019). Le dîner d'Adam Smith – Comment le libéralisme a zappé les femmes et pourquoi c'est un gros problème. Les Arènes.  
 TAYLOR, C. (2019) Multiculturalisme. Différence et démocratie, Paris, Flammarion  
 VIDAL, C. (2007). Hommes, femmes, avons-nous le même cerveau?. Le Pommier; Les Petites Pommes du Savoir.

### Sites internet et accès libres

- CEMÉA. (2014). Le « PERSO-GENRE » <https://www.cemea.be/LePERSO-GENRE>. - Guide Social. (2014, août 6).  
 - CEMÉA. (2017). Réforme de la vie relationnelle, affective et sexuelle : comment parler d'amour à l'école ? <https://pro.guidesocial.be/articles/dossiers-a-la-une/article/reforme-de-la-vierelationnelle-affective-et-sexuelle-comment-parler-d-amour-a>

DRION, C. et PIROTTON, G. (2012). Genre, six niveaux pour comprendre et construire des stratégies. Le Monde selon les femmes asbl, Bruxelles. Disponible en ligne sur le site <https://www.mondefemmes.org/>  
 DURU-BELLAT, M. (2016). À l'école du genre. Enfances & Psy, 69,90-100. <https://doi.org/10.3917/ep.069.0090>  
 FOUBERT, M. (2023, 9 janvier). Dossier ", Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle", FWB Le Pacte pour un Enseignement d'excellence (2017). Apprentissages à l'école : EVRAS. Fédération Wallonie-Bruxelles. <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/mesures/evras/>  
 FWB (2012). Sexe et Manuels – Promouvoir l'égalité dans les manuels scolaires. Disponible en ligne à l'adresse [http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do\\_id=9583&do\\_check=](http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=9583&do_check=)  
 GOVERS, P. (dir.), VANDE VEEGAETE, M., DE LA PEÑA VALDIVIA, M. (2008). Les masculinités dévoilées – Une première approche. Le Monde selon les femmes, Bruxelles. Disponible en ligne sur le site <https://www.mondefemmes.org/>  
 HCE (2015, novembre). Guide pratique pour une communication publique sans stéréotype de sexe. Haut Conseil à l'Egalité entre les femmes et les hommes (République française) ; disponible en ligne à l'adresse [https://haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/guide\\_pratique-\\_vf-\\_2015\\_11\\_05.pdf](https://haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/guide_pratique-_vf-_2015_11_05.pdf)  
 KAYAERT, N. et NOVIS, A. (2019). Les essentiels du genre 16 - L'apprentissage du genre : Pour une éducation non sexiste et égalitaire. Le Monde selon les femmes asbl, Bruxelles. Disponible en ligne sur le site <https://www.mondefemmes.org/>  
 KLINKENBERG, M. (2016). Le mauvais genre ? Genre, sexe et société. Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale, 110, 247-269. <https://doi.org/10.3917/cips.110.0247>  
 LAFLEUR, J.-M. et MARFOUK ,A. (2017). Pourquoi l'immigration – 21 questions que se posent les belges sur les migrations internationales au XXIè siècle. Academia – L'Harmattan ; Collection Carrefours. Disponible en ligne à l'adresse [https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/215503/1/Livre\\_Lafleur%26Marfouk.pdf](https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/215503/1/Livre_Lafleur%26Marfouk.pdf)  
 MARTINIELLO, M. et REA, A. (2012, décembre). Une brève histoire de l'immigration en Belgique. Fédération Wallonie-Bruxelles. Disponible en ligne sur le site <http://www.egalite.cfwb.be/>  
 PRIMI, A. (2020). Egal-e avec mes élèves c'est tout à fait mon genre! Petit guide à l'usage des profs pour réfléchir et agir sur l'égalité filles - garçons. Université des Femmes. Disponible en ligne à l'adresse [https://www.universitedesfemmes.be/images/Universite-Femmes/Sensibiliser/Egal-e\\_2020.pdf](https://www.universitedesfemmes.be/images/Universite-Femmes/Sensibiliser/Egal-e_2020.pdf)  
 OIM (2022). Rapport Etat de la migration dans le monde. Disponible en ligne sur le site <https://worldmigrationreport.iom.int/fr> (existe également en version interactive)  
 Sofelia. <https://www.sofelia.be/nos-dossiers-thematiques/evras/>

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Introduction à la sociologie : <b>100%</b> Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : <b>0%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Introduction à la sociologie : Français Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la sociologie :</b>	

Examen écrit

**Méthode d'évaluation de l'AA Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS :**

Validation de l'AA par la présence et la participation active à l'ensemble des séances de cours, en ce compris les sorties.

La note à l'UE est absorbante : si l'AA « Sensibilisation à la diversité, à l'hétérogénéité et à l'EVRAS » n'est pas validée, l'UE ne pourra pas être validée.

Année académique : **2024 - 2025**