

Intitulé de l'UE	Introduction aux outils langagiers et leur didactique
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier en enseignement section 2 - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Maxence DELSAUT	40	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction aux outils langagiers et leur didactique	40h	Maxence DELSAUT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction aux outils langagiers et leur didactique : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Introduction aux outils langagiers et leur didactique : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Témoigner d'une connaissance suffisante du fonctionnement du code et de son utilisation au service de la communication.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Etre capable de justifier ses choix terminologiques (approche réflexive de la langue).

Contenu de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

- Maîtrise du discours grammatical attaché au référentiel de français et langues anciennes.
- Compréhension de notions fondamentales en linguistique et en grammaire (de phrase et textuelle).
- Approche réflexive et critique du discours grammatical traditionnel.
- Maîtrise des outils langagiers en grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe grammaticale.
- Approche didactique de ces outils.

Méthodes d'enseignement

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

Supports

Introduction aux outils langagiers et leur didactique : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., *100 fiches pour comprendre les notions de grammaire*, Rosny-sous-Bois, Bréal, 2017.

Siouffi, G. & Van Raemdonck, D., *100 fiches pour comprendre les notions de linguistique*, Rosny-sous-Bois, Bréal, 1999.

Riegel, M., Pellat, J.-C. & Rioul, R., *Grammaire méthodique du français*, Paris, Presses universitaires de France, 2014.

Van Raemdonck, D., Daille, M. & Meinertzhagen, L., *Le sens grammatical : référentiel à l'usage des enseignants*, Bruxelles, Peter Lang, 2011.

Van Raemdonck, D. et al., *Discours grammatical. Document d'accompagnement pour le Référentiel de français et langues anciennes pour le tronc commun*, Bruxelles, FWB, 2024.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Introduction aux outils langagiers et leur didactique : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Introduction aux outils langagiers et leur didactique :

Un examen écrit (100% de la note) sera organisé en session.

Année académique : **2024 - 2025**