

Intitulé de l'UE	Introduction à la didactique de la morale (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	10	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2	10h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : 10h de théorie

Langue d'enseignement
Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage ◦ Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des

- apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Nommer et décrire les compétences particulières travaillées dans le cours de morale de l'enseignement secondaire ;

Utiliser le programme de morale, y situer un sujet précis et comprendre l'orientation du module où il s'intègre ;

Utiliser les conseils et appliquer les consignes relatives aux principales activités organisées dans les leçons de morale de l'enseignement secondaire ;

Présenter une préparation de leçon où se retrouvent les phases de la démarches indiquée dans le Référentiel.

Contenu de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

- *L'exploitation de documents écrits (informatifs) dans une leçon de morale ;*
- *L'exploitation de chansons;*
- *L'exploitation de documents vidéos*
- *L'exploitation de « situations problématique » (de dilemmes, notamment) ;*
- *L'exploitation de « propositions » ;*
- *(L'approche et/ou l'approfondissement de sujets de leçons attribués aux stagiaires*

Méthodes d'enseignement

Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2

Programme d'études du cours de morale, Ministère de la Communauté française, 2002.

Claudine Leleux, *Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté*, De Boeck, 2010.

Michel BASTIEN (dir.) *Morale : Référentiel*, C.A.F., 2005.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation	Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Introduction à la didactique de la morale - Partie 2 :	
Examen oral (100%)	

Année académique : **2024 - 2025**