

Intitulé de l'UE	Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 SH - BA1

Responsable(s)	Heures	Période
Séverine ALLEMAN	50	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales	50h	Séverine ALLEMAN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : 50h de théorie

Langue d'enseignement
Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : Français

Connaissances et compétences préalables
Faire preuve de curiosité intellectuelle Prendre part à un travail d'équipe Maîtrise de l'orthographe Faire preuve de neutralité

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres

outils pédagogiques ;

- la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;
 - la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
 - la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
 - prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
 - créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
 - gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.
- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.



Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- 5.2 Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation.
- 5.3 Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.3 D'ici à 2030, réduire de moitié à l'échelle mondiale le volume de déchets alimentaires par habitant au niveau de la distribution comme de la consommation et réduire les pertes de produits alimentaires tout au long des chaînes de production et d'approvisionnement, y compris les pertes après récolte.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les contenus, concepts, notions de sciences économiques et sociales

Etablir des liens entre les concepts étudiés et l'actualité afin de comprendre la société et son fonctionnement

Faire preuve d'analyse, de curiosité et d'esprit critique

Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté

Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode

Analyser et exploiter des documents

Réaliser des mises en situation pédagogique intégrant la matière abordée en cours

Contenu de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

- Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

Observer et (se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux

- Formuler une question de recherche à partir d'un questionnement sur des faits économiques et sociaux (+ les distinguer des faits divers, journalistiques, d'opinion, ... + neutralité axiologique + travail des représentations)

Rechercher et structurer

- Formuler des hypothèses en lien avec la question de recherche

- Collecter, extraire et structurer des informations économiques et sociales

- Analyser et interpréter ces informations (les observer, les structurer, les comparer, identifier leur pertinence, ...) à l'aide d'outils variés

- Mobiliser des savoirs afin de mieux comprendre ces faits économiques et sociaux, faire des liens entre plusieurs savoirs

Communiquer

- Formuler des conclusions et un avis argumenté en s'appuyant sur les recherches et les concepts travaillés

- Communiquer les résultats de ses recherches en utilisant la production la plus adéquate

- Lien social et rapports sociaux

Notions élémentaires de la formation sociale

- Introduction aux concepts clés : groupe social, rôles sociaux et statuts sociaux, normes sociales et normes juridiques, déviance et délinquance, contrôle social, anomie, socialisation

- Approche anthropologique du lien social : communauté et société, rapports sociaux, traditions, croyances religieuses, ...

- Lien social, reconnaissance sociale, égalité/inégalité

Méthodes d'enseignement

Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets

Supports

Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales

Partie sciences sociales:

ANZIEU D., MARTIN J-Y (2007), La dynamique des groupes restreints, Paris : PUF

BAJOIT Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris : Armand Colin

BERTHELOT J-M (2018), Epistémologie des sciences sociales, Paris : PUF

CHABAUT V. (2017), Sociologie de la consommation, Paris : Dunod

CHEVALLIER A., LE GOFF M. (2014), Dynamiques de croissance et de population en Afrique sub-saharienne, Panorama du CEPPI, N°214-A-03 Juillet, Paris : Cepil

CORNET J.et al. (2021), Pratiques des sciences sociales, tome 1, Erasme

CORNET J., MARTIN A., NAVARRE S.et SOUTMANS Ph. (2016), Pratiques des sciences sociales – Tome 2, Namur : Erasme

CUCHE D. (2016), La notion de culture dans les sciences sociales, Paris : La Découverte

DARMON M. (2010), La socialisation – Domaines et approches, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2003), Les uns avec les autres : quand l'individualisme crée du lien, Paris : Armand Colin

DE SINGLY F. (2017), Sociologie de la famille contemporaine, Paris : Armand Colin

DOLLO Ch., GERVASONI J., LAMBERT J-R et PARAYRE S. (2020), Sciences sociales, Aide-mémoire, Paris : Sirey

DUBAR Cl. (2011), La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles, Paris : Armand Colin

DUBET F. (2014), Inégalités et justice sociale, Paris : La Découverte

DUPONT S. (2017), La famille aujourd'hui. Entre tradition et modernité, Paris : Ed. Sciences humaines

DUPUY A. (2021), Socialisation familiale des jeunes enfants, Toulouse : Érès

ECHAUDEMAISON Cl.-D. (2018), Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Paris : Nathan

ELIAS N. (1997), Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au cœur des problèmes d'une communauté, Fayard
 GALAND O., LEMEL Y. (2018), Sociologie des inégalités, Paris : Armand Colin
 Grimault V., Mouzon C. (2021), Nos façons de consommer changent-elles vraiment ? Alternatives Économiques, 3(3), pp22-27
 KAMMERER B. (2019), Papas en gestation, L'école des parents, 4(4), pp 37-39
 KAUFMANN J-C. (2021), Sociologie du couple, Paris : PUF
 LEGAL J-B, DELOUVEE S (2015), Stéréotypes, préjugés et discrimination, Paris : Dunod
 MARQUET J., QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L.(2017), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris : Dunod
 MAURIN L. (2018), Comprendre les inégalités, Observatoire des inégalités (France), juin 2018
 MONTOUSSE Marc, RENOUARD Gilles (2021), 100 fiches pour comprendre la sociologie, Bréal
 PFEFFERKORN Roland, Inégalités et rapports sociaux, La dispute/Snédit, Paris, 2007
 RAEDECKER A. et al. (2016), La sociologie au Capes de sciences économiques et sociales, Dunod
 RIUTORT Ph. (2019), Précis de sociologie, chapitre 5 : La consommation, Paris : PUF
 SAVIDAN P. (2018), Dictionnaire des inégalités et de la justice sociale, Paris : PUF
 SEGALEN M. (2019), Sociologie de la famille, Paris : Armand Colin
 TREMOULINAS Alexis (2006), Sociologie des changements sociaux, Paris : La Découverte
 WITORSKI R. (2008), La notion d'identité collective (2008). In KADDOURI M. et al, La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique, Paris : L'Harmattan, Paris, pp. 195-213
 ...

Partie sciences économiques:

Alquier Claude, « dictionnaire encyclopédique économique et social », Economica, 1984.
 Bialès, Leurion et Rivaud, « Notions fondamentales d'économie », 3ième édition, Foucher, Paris, 2002.
 Braquet, L. & Mouray, D. (2015). Comprendre les fondamentaux de l'économie. Louvain-la-Neuve : Deboeck Supérieur.
 Clerc, D. (2011). Dechiffrer l'économie (Dix-septième édition). Paris : La Découverte.
 Coquet, B. (2017). Un AVENIR pour l'EMPLOI Sortir de l'économie administrée. Paris : Odile Jacob
 Géhanne J-C., « Dictionnaire thématique de sciences économiques et sociales », Dunod
 Guichard et Vanheems, « Comportement du consommateur et de l'acheteur », Bréal, lexifac, gestion, 2004.
 Jacquemin, Tulkens et Mercier, « Fondements d'économie politique », De Boeck, 2001
 JAHNICH, M. (2010), « Les peche?s du greenwashing passe?s au crible » [En ligne], Disponible sur : <http://sircome.fr/les-peches-du-greenwashing-passes-au-crible/>. Consulté le 12 décembre 2020.
 Nahapietian, N. (2018). Renforcer encore l'accompagnement vers l'emploi classique. LES DOSSIERS d'Alternatives Economiques. Juin 2018 (n° 14), pp 71- 73
 Rios, B. (2020). La garantie jeunesse doit d'adapter aux changements du monde du travail. Consulté le 10/01/21 à l'URL <https://www.euractiv.fr/section/economie/news/european-youth-guarantee-needs-to-address-labour-market-changes-experts-warn/>
 ...

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la méthodologie des sciences économiques et sociales :	
Examen: 70%	
Travail: 30%	

Année académique : 2024 - 2025