

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Initiation à la didactique philosophique</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 FM - BA2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	20	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Initiation à la didactique philosophique	20h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Initiation à la didactique philosophique : 10h de théorie, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Initiation à la didactique philosophique : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale ;</li> <li>◦ comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité ;</li> <li>◦ analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ;</li> <li>▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection .</li> </ul> </li> <li>◦ maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel .</li> </ul> </li> <li>• les compétences du praticien réflexif <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle ;</li> <li>◦ mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité ;</li> <li>◦ construire progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement</li> </ul> </li> </ul>

professionnel personnel tel que le portfolio.

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Formuler des questions philosophiques
- Différencier ces questions philosophiques de questions d'un autre registre.
- Définir les notions centrales (pour ce faire, distinguer les attributs essentiels des attributs accidentels, les caractéristiques nécessaires et les caractéristiques suffisantes.
- Conceptualiser (carte mentale) : articuler entre elles les différentes notions, créer un « réseaux » de nuances (articuler les termes en fonction des différentes acceptions, des degrés de proximité et de différenciation [voire d'oppositions]).
- Formuler diverses hypothèses de réponses venant — idéalement — d'abord de lui, puis, dans un second temps, des thèses célèbres de la tradition philosophique
- Donner des arguments et des contre-arguments (trouver des raisons), en appui aux diverses prises de position précédentes (aux hypothèses personnelles et aux thèses d'auteurs)
- Différencier un désaccord logique d'un désaccord de valeurs
- Articuler chaque prise de position (les siennes comme celles des camarades de classe) à son échelle de valeurs propre ; savoir toutes les détailler, et n'en privilégier aucune ! (neutralité)
- Dégager des tensions de perspectives, reformuler les propositions des camarades de classe (pour vérifier la compréhension, la capacité de décentration
- Formuler des problèmes : établir une problématique (faire apparaître explicitement des tensions ou des impasses ; au minimum : des difficultés d'ordre moral, des dilemmes...)
- Collaborer lors des discussions philo, exercices (co-construction des idées)
- Formuler les enjeux philosophiques de la leçon

### Contenu de l'AA Initiation à la didactique philosophique

- Spécificité de l'enseignement de la philosophie ; les 3 savoir-faire du philosophe [cf. Tozzi] : problématiser ; conceptualiser et argumenter.
- Apprendre à problématiser autour de questions philosophiques majeures [ex : capsules vidéo – de la question philo au dégageant du paradoxe ou de l'aporie].
- Élaborer un questionnement philosophique personnel [travaillé à l'occasion de questionnements libres sur des thèmes et supports ou par l'intermédiaire de batteries d'exercices philosophiques [cf. biographie en fin de doc]. + les méthodes de discussions philosophiques à l'oral.
- Les aspects plus techniques des habiletés de pensée (développés par le biais d'exercices cités en bibliographie)
- Les principales notions repères de la philosophie (absolu/relatif ; nécessaire/contingent ; essentiel/accidentel ; en acte/en puissance, etc.
- La préparation d'un plan de discussion philosophique (questions, carte conceptuelle, enjeux à faire dégager)

### Méthodes d'enseignement

**Initiation à la didactique philosophique** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

### Supports

**Initiation à la didactique philosophique** : syllabus, notes de cours

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Initiation à la didactique philosophique : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la didactique philosophique** :

