

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie V)
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Amand LEFEBVRE	75	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 5	75h	Emilie BEYDTS Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 5 : 55h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Exploiter un lieu historique et sa visite pédagogique dans un cours de sciences humaines ;
- Créer des activités avec des approches et des méthodologies variées et en exploitant des outils TIC ;
- Construire des projets interdisciplinaires ;
- Construire des séquences comprenant les 4 compétences terminales en histoire et les travailler de façon originale ;
- Adapter une production écrite à une situation propre à la formation historique ;
- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement ;
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique ;
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web ;
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

- La chronologie de l'histoire ;
- L'enseignement de l'histoire ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies, etc.) ;
- L'Europe politique des Temps modernes (absolutisme, parlementarisme, régime républicain, etc.) ;
- L'histoire contemporaine : la Révolution industrielle, les mouvements migratoires, le temps des révolutions, la montée des nationalismes, l'origine du fédéralisme en Belgique, les conflits armés du XXe siècle, la construction de l'Union européenne.

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire - Partie 5 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, Activités sur Teams

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

Manuel scolaire

Boulangier B., Colle M., Grétry C., Jorissens D. et Leclercq D., *Histoire (3e-6e). Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, de Boeck, 2013.

Les collections *FuturHist* et *En quête d'histoire*.

Outil pédagogique

Rey B. et Staszewski M., *Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes*, Bruxelles, de Boeck, 2010.

Historiographie

De Cock L. (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, 2ème éd., Marseille, Agone, 2017 (2009).

Noiriel G., *Qu'est-ce que l'histoire contemporaine?*, Paris, Hachette, 1998.

Offenstadt N., *L'historiographie*, Paris, PUF, 2011.

Histoire contemporaine

Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours. Hors série, Paris, Le Monde diplomatique, 2014.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 5 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :

Évaluation mixte non dispensatoire : continue (2/3) et examen écrit (1/3).

Remarque n°1 : les deux parties du cours doivent être réussies pour valider l'UE.

Remarque n°2 : si échec à l'UE en première session, examen écrit (100%).

Année académique : **2024 - 2025**