

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 SH - BA1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Silvain MIGNOT	50	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine	50h	Silvain MIGNOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine : 50h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;</li> <li>◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;</li> <li>◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;</li> <li>◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ;</li> <li>▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ;</li> <li>▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire
- Analyser et exploiter des documents historiques
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques

## Contenu de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine

Suite du cours "Préhistoire, mondes protohistoriques et gallo-romains" s'il y échet.

Le mode de vie, les rapports sociaux, les activités économiques et culturelles aux périodes suivantes, en ce compris le fait religieux et les relations entre citoyens et État :

- **Le Proche-Orient : Mésopotamie et Égypte**
- **La Grèce**
- **Rome**

## Méthodes d'enseignement

**Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

## Supports

**Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine** : notes de cours, PowerPoint

## Ressources bibliographiques de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine

AGUT, MORENO-GARCIA. (2016). *L'Égypte des pharaons de Narmer à Dioclétien 3150 av.J.-C. - 284 apr.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

DARON (et al.). (2006). *En quête d'histoire 1e année.* Bruxelles : de Boeck.

HASQUIN (dir.). (2008). *Futurhist 3e.* Namur : Hatier.

HAYT. (2006). *Atlas d'histoire.* Bruxelles : de Boeck.

LE GUEN, D'ERCOLE, ZURBARCH. (2019). *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon 3200 - 510 av.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, BOURDIN. (2021). *Rome, naissance d'un empire. De Romulus à Pompée 753-70 av.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, SOTINEL. (2019). *Rome, la fin d'un empire. De Caracalla à Théodoric 212 apr.J.-C - Ve s.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

VIRVOULET, TRAN, FAURE. (2018). *Rome, cité universelle. De César à Caracalla 70 av.J.-C. - 212 apr.J.-C.* Paris : Belin, Collection Mondes Anciens.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire de l'Antiquité orientale et gréco-romaine :</b>	
Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon.	
Les étudiants sont priés de suivre le cours de manière assidue et régulière.	

Année académique : **2024 - 2025**