

Intitulé de l'UE	Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Jean-Paul VANDENBERGHE	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Français - Partie 4	30h	Jean-Paul VANDENBERGHE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Français - Partie 4 : 15h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Français - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Témoigner d'une connaissance des principes d'acquisition par les élèves du langage (vocabulaire, syntaxe), et de l'acte de lire.
- Transférer ces principes dans le cadre de la vie quotidienne d'une classe maternelle.

Contenu de l'AA Français - Partie 4

- Langue et communication : étude des questions relatives à l'acquisition du langage verbal par les enfants (vocabulaire et syntaxe), de la lecture .
- Réflexion sur les pratiques à mettre en place pour favoriser cette acquisition.

Méthodes d'enseignement

Français - Partie 4 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, ecampus et Teams

Supports

Français - Partie 4 : notes de cours, notes d'exercices, ecampus et Teams.

Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 4

FLORIN A., *Le développement du langage*, Dunod, 2016.

GIASSON J., *La lecture: de la théorie à la pratique*, De Boeck, 2013.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Français - Partie 4 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 4 :	
Examen écrit 100%.	

Année académique : **2024 - 2025**