

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Français en ce compris la didactique de la discipline (Partie V)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | <b>- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3</b> |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Anne-Marie DEHAESE    | 50            | <b>Année</b>   |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>      |
|----------------------------------|---------------|---------------------------|
| <b>Français - Partie 5</b>       | 50h           | <b>Anne-Marie DEHAESE</b> |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| <b>Français - Partie 5</b> : 30h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires |

| <b>Langue d'enseignement</b>          |
|---------------------------------------|
| <b>Français - Partie 5</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>                                     |
|--|
| L'étudiant devra être en mesure d'effectuer son stage au cycle 2 en 1ère primaire. |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> </ul> </li> </ul> |

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Objectifs de développement durable

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

1. Témoigner d'une connaissance de la didactique de l'oral, de la lecture et de l'écriture
2. Faire preuve de réflexion et d'esprit critique quant aux diverses « tendances » de la didactique de l'oral, de l'écriture et de la lecture
3. Maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique
4. Communiquer clairement et adéquatement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession.

### Contenu de l'AA Français - Partie 5

- Maîtriser les notions de phonétique et de phonologie nécessaires à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cycle 2
- Maîtriser les stratégies développées en acte de lecture
- Développer un regard critique sur les manuels d'apprentissage de la lecture - écriture au cycle 2
- Etablir des séquences d'apprentissage visant à apprendre à lire et à écrire au cycle 2
- Maîtriser les notions essentielles en didactique de l'orthographe
- Critiquer des grilles d'évaluation de l'écrit en fonction des notions de didactique et établir une grille d'évaluation de l'écrit pertinente en fonction de chaque écrit à produire
- S'initier à la didactique de l'oral
- S'initier à la lecture d'articles et d'ouvrages scientifiques
- Développer sa pratique réflexive : retour sur une expérience de classe en stage > quel bilan didactique ?
- Apprendre à enseigner l'écriture à l'école primaire

### Méthodes d'enseignement

**Français - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

### Supports

**Français - Partie 5** : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, plateforme Moodle et TEAMS

### Ressources bibliographiques de l'AA Français - Partie 5

- CHAUVEL D., LAGOUEYTE I., *Du graphisme à l'écriture*, Bordas pédagogie, 2005
- DOLZ J. & SCHNEUWLY B., *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*, ESF, 2016.
- DUMONT D., *Le geste d'écriture*, Hatier Pédagogie, 2022
- GABRIEL M., *Enseigner l'oral au cycle 2*, Retz, 2023
- GIASSEN J. *La lecture. De la théorie à la pratique*, éd. De Boeck, 2004, 2e édition, coll. "Outils pour enseigner"
- PIERSON L. *Bien écrire et aimer écrire*, Midi, 2020
- Programmes des études de l'enseignement fondamental
- Nouveau référentiel français - langues anciennes
- Socles de compétences

## Évaluations et pondérations

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Évaluation</b>   | Note d'UE = note de l'AA       |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b>   | Français - Partie 5 : Français |
| <b>Méthode d'évaluation de l'AA Français - Partie 5 :</b>   |                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Examen oral et examen écrit ( attention : d'autres modalités pourraient être envisagées selon les circonstances sanitaires en vigueur lors de la session).</li><li>• Travaux / Rapports</li></ul> |                                |

Année académique : **2024 - 2025**