

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation scientifique (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Stéphanie ISERBYT	20	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Sciences - Partie 5</b>	20h	<b>Stéphanie ISERBYT</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Sciences - Partie 5</b> : 20h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Sciences - Partie 5</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul>

## Objectifs de développement durable

Aucun

## Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter ses interventions orales et ou écrites aux différentes situations
- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster ses pratiques
- Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde
- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

## Contenu de l'AA Sciences - Partie 5

- Anatomie et physiologie humaine
- Techniques de séparations de matières (décantation, évaporation, centrifugation...) en pratique
- Pédologie : Le sol, structure, composition, importance et organismes y vivant
- Les étudiants prépareront une séquence d'enseignement mettant en oeuvre la démarche scientifique

## Méthodes d'enseignement

**Sciences - Partie 5** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive

## Supports

**Sciences - Partie 5** : syllabus, notes de cours, protocoles de laboratoires

## Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 5

- Livres, revues, magazines, encyclopédies... à caractère scientifique adaptés à l'enseignement fondamental consultables sur place ou à emprunter à la bibliothèque de l'école sur le site de Mons.
- Lamarque J. & Tavernier R. (2009). Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Evreux : Bordas, 479p.
- GUICHARD J. et al. (2008). Le manuel Sciences & technologie du professeur des écoles. Paris : Hachette éducation, 320p.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2022). *Référentiel du tronc commun - Sciences*. [en ligne] disponible sur < <http://enseignement.be/index.php?page=28597>>

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sciences - Partie 5 : Français
-------------------------------	--------------------------------

### Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 5 :

Examen écrit 60%

Remise de la séquence d'enseignement : 40%

Année académique : **2024 - 2025**