

Intitulé de l'UE	Formation par le numérique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier en enseignement section 3 EPC - BA2

Responsable(s)	Heures	Période
Sophie Normand	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Formation par le numérique	20h	Sophie Normand

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Formation par le numérique : 5h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Formation par le numérique : Français

Connaissances et compétences préalables
Education au numérique - Bloc 1

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser les contenus disciplinaires, leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ; ◦ maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage, aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ; ◦ maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ; ◦ prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ; ◦ agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en oeuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; ▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation, cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;

- la conception et la mise en oeuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques impliquant la mise en oeuvre d'aménagements raisonnables et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;
- la mise en place d'activités d'apprentissage interdisciplinaires ;
- maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques;
- prendre en compte l'éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale;
- créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;
- gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière efficiente le TBI et créer du contenu spécifique aux disciplines d'enseignement au regard des modèles d'intégration technopédagogique
- Utiliser de manière efficiente des logiciels/applications spécifiques aux disciplines d'enseignement au regard des modèles d'intégration technopédagogique
- Utiliser de manière efficiente des outils inclusifs numériques

Contenu de l'AA Formation par le numérique

1. Etude des modèles théoriques d'intégration du numérique dans l'enseignement
2. TBI : utilisations pédagogiques du TBI et découverte des principaux logiciels utilisés en classe (ActivInspire, Openboard, etc.)
3. Présentations de diverses plateformes pédagogiques utilisables en ligne (learningapps, Classdого, Genially, Wooclap, etc.)

Méthodes d'enseignement

Formation par le numérique : approche par projets, approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

Supports

Formation par le numérique : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Formation par le numérique

Numérique en enseignement: différents modèles pour un recul critique sur les pratiques – L'éveilleur (usherbrooke.ca)

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Formation par le numérique : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Formation par le numérique :

En session, présentation orale du projet. (100%)

Année académique : **2024 - 2025**