

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation historique (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Amand LEFEBVRE	20	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 5	20h	Amand LEFEBVRE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 5 : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 5 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>
<p><b>Education de qualité</b></p> <p>Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et</p>



promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Adapter une production écrite à une situation propre à la formation historique
- Comprendre les interactions entre le "contexte historique" et le mode de vie des gens à diverses époques et dans des lieux divers ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement ;
- Lire une trace du passé et en faire la critique ;
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web ;
- Exploiter des sources historiques diversifiées.

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

Différents moments clés : la Belgique indépendante, les révolutions industrielles, les migrations en Belgique, l'instruction en Belgique, la colonisation européenne, les conflits mondiaux, la construction européenne, etc.

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 5** : cours magistral, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC

### Supports

**Histoire - Partie 5** : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, Activités sur Teams

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

#### PBibliographie

Dalongeville A., Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, nouv. éd., 2006 (2000).

De Cock L. (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, 2ème éd., Marseille, Agone, 2017 (2009).

Falaize B., *Enseigner l'histoire à l'école. Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui*, Paris, Retz, 2015.

Godet R., *Pédagogie pratique de l'éveil historique*, Bruxelles, Labor, 2002.

*Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours*. Hors série, Paris, Le Monde diplomatique, 2014.

#### Sitographie

Eduscol.education.fr

Enseignement.be

Mémoire-orale.be

Patrimoineculturel.cfwb.be

### Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 5 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :</b>	
Evaluation écrite (100%).	

Année académique : **2024 - 2025**