

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Formation géographique (Partie V)</b>                          |
| <b>Section(s)</b>       | - (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Laurence FONTAINE     | 20            | <b>Année</b>   |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>     |
|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Géographie - Partie 5</b>     | 20h           | <b>Laurence FONTAINE</b> |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>                 |
|---|
| <b>Géographie - Partie 5</b> : 20h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>            |
|---|
| <b>Géographie - Partie 5</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| - Formation géographique (partie 1)            |
| - Formation géographique (partie 2)            |
| - Formation géographique (partie 3)            |
| - Formation géographique (partie 4)            |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité</li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> </ul> |

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

## Objectifs de développement durable



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser les connaissances de base sur les régions naturelles et agricoles belges, les voies de communication et l'industrie en Belgique avec évolution dans le temps

Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique à la géographie

S'approprier les contenus, concepts, notions et démarches propres à la géographie

## Contenu de l'AA Géographie - Partie 5

### Le relief de la Belgique

1. Le relief des basse, moyenne et haute-Belgique
2. Formation du relief de la Belgique
3. Influence de la nature et de l'âge des roches
4. Sols et roches de Belgique

### Le climat de la Belgique

### L'agriculture en Belgique

1. Les régions naturelles de Belgique

2. Les régions agricoles de Belgique

3. Openfield ou bocage ?

#### **Les voies de communication**

1. Les voies navigables

2. Le réseau routier belge

3. Le réseau ferroviaire

4. Le transport aérien

#### **Les localisations industrielles**

1. Les localisations industrielles vues au travers d'un exemple concret

2. Héritage du passé

3. Les parcs industriels = nouvelles localisations industrielles

4. Des idées plus concrètes à appliquer au DS

### **Méthodes d'enseignement**

**Géographie - Partie 5** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas, enseignement synchrone et asynchrone, classe inversée

### **Supports**

**Géographie - Partie 5** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

### **Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 5**

Barthélemy, A., Deprez, M., Gischer, L., Mérenne-Schoumaker, B. (2023). Développer la formation géographique dans le tronc commun - Les notions-clés - Ouvrage à destination des enseignants. Revue G.E.O. éditée par la FEGEPRO

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

RéFéRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, éCONOMIQUE ET SOCIALE, 2022

Documents fournis par la Région wallonne

### **Évaluations et pondérations**

|                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA         |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Géographie - Partie 5 : Français |

#### **Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 5 :**

Travaux / Rapports 20%

Interrogation dispensatoire 10%

Examen écrit 70%

Année académique : **2024 - 2025**

