

Intitulé de l'UE	Formation géographique (Partie IV)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	15	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 4	15h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 4 : 15h de théorie

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 4 : Français

Connaissances et compétences préalables
Pas de pré-requis même si les savoirs, savoir-faire et compétences abordés au bloc 1 sont une base de travail non négligeable

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Objectifs de développement durable



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.
- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre le cadre dans lequel les élèves vivent tant au niveau belge qu'europpéen
- Vulgariser des matières géographiques telle la Terre et ses caractéristiques

Contenu de l'AA Géographie - Partie 4

Approche géographique des pays de l'Union européenne

1. Bref historique de l'Union européenne
2. Les conditions d'adhésion
3. Les symboles de l'UE
4. L'euro

5. L'espace Schengen
6. Les institutions européennes
7. Les crises qui secouent actuellement l'Union européenne

La côte belge

1. Les stations balnéaires de la côte belge
2. Les ports : pêche, plaisance et commerce
3. Morphologie du littoral belge
 - 3.1. La plage
 - 3.2. Les dunes
 - 3.3. Les polders
4. La mer du Nord
5. Les caractères des eaux marines
6. Les mouvements des eaux marines
 - 6.1. Les vagues et la houle
 - 6.2. Les marées
 - 6.3. Les courants marins
7. Les réserves naturelles du littoral belge
 - 7.1. Le Zwin
 - 7.2. La réserve naturelle du Westhoek
8. La vie dans le milieu littoral

La tectonique des plaques et ses conséquences

1. Evolution de la forme des continents (amenant à la théorie de la dérive des continents)
2. La structure interne de la Terre
3. La tectonique des plaques
 - 3.1. Les frontières divergentes
 - 3.2. Les frontières convergentes
 - 3.3. Les frontières transformantes
 - 3.4. A quel rythme se font ces mouvements de divergence et de convergence ?
4. Le Pouvoir unificateur de la Théorie
 - 4.1. Les séismes
 - 4.2. Les volcans
 - 4.3. La déformation des roches et la formation des chaînes de montagne

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 4 : cours magistral, approche interactive, approche inductive

Supports

Géographie - Partie 4 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 4

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2014

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE, 2022

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2002

Séquences d'apprentissage au service des compétences, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, 2005-2006

Documents distribués par l'Union européenne

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Géographie - Partie 4 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 4 :	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2024 - 2025**