

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Formation géographique (Partie III)</b>                        |
| <b>Section(s)</b>       | - (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Jimmy ABABIO          | 15            | Quad 1         |

| <b>Activités d'apprentissage</b> | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b> |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Géographie - Partie 3            | 15h           | Jimmy ABABIO         |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>          |
|--|
| Géographie - Partie 3 : 15h de théorie |

| <b>Langue d'enseignement</b>     |
|----------------------------------|
| Géographie - Partie 3 : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| - Formation géographique (partie 1)            |
| - Formation géographique (partie 2)            |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b> |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes   |
|   |

| <b>Objectifs de développement durable</b>   |
|---|
|  <p><b>Education de qualité</b><br/>Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.</li> </ul> |

| <b>Acquis d'apprentissage spécifiques</b> |
|---|
|   |

- Comprendre le cadre dans lequel les élèves vivent tant au niveau belge qu'europpéen
- Vulgariser des matièrres géographiques telle l'astronomie
- Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique à la géographie.
- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes propres au cours de sciences géographiques.

### Contenu de l'AA Géographie - Partie 3

- Initiation aux concepts/notions géographiques
  - Initiation à la cartographie
  - Utilisation de repères spatiaux
  - Localisation de lieux, d'objets et pouvoir se situer
  - Utilisation de représentations spatiales
  - Réalisation de leçons et séquences de cours
  - Réalisation d'outils pédagogiques
- D'autres sujets peuvent être abordés en fonction des circonstances et des besoins

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement synchrone et asynchrone, classe inversée

### Supports

**Géographie - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 3

(Voir sources du cours)

### Évaluations et pondérations

|                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA         |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Géographie - Partie 3 : Français |

### Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :

Travaux 100%

Année académique : **2024 - 2025**