

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Formation géographique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Laurence FONTAINE	15	<b>Quad 1</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Géographie - Partie 1</b>	15h	

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Géographie - Partie 1</b> : 15h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Géographie - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Pas de pré-requis

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b>



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

- 11.4 Renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial.



### Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Maîtriser le vocabulaire et les concepts spécifiques des disciplines

## Contenu de l'AA Géographie - Partie 1

### Les savoirs :

1. Localisations géographiques : mise à niveau des grandes localisations en Belgique, Europe et monde
2. La Terre, une planète en mouvement.
  - 2.1. La Terre tourne sur elle-même
  - 2.2. La mesure du temps
  - 2.3. La Terre tourne autour du Soleil
  - 2.4. Synthèse : les grands repères terrestres
  - 2.5. Quelques exercices pour s'entraîner...

### Les savoir-faire :

1. Utiliser un atlas (Source : "la boîte à outils" pour le 1er degré de l'enseignement secondaire)

## 2. Lire et utiliser une carte

### 2.1. Introduction

### 2.2. Choisir la carte à utiliser

### 2.3. Analyser une carte

### 2.4. L'orientation

### 2.5. L'échelle cartographique

## 3. Lire et analyser un paysage, une image géographique

### 3.1. Introduction

### 3.2. Quels objectifs pédagogiques sont visés ?

### 3.3. Que faire ? Jusqu'où aller ?

### 3.4. Des clés pour l'analyse paysagère

## 4. Se situer, s'orienter, se déplacer sur le terrain

## 5. Représenter le paysage : Construire une maquette

### Méthodes d'enseignement

**Géographie - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Géographie - Partie 1** : syllabus, notes de cours, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 1

Le grand Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

Le petit Atlas, Bruxelles, Editions De Boek, 2018

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE, FW-B, 2022

Programme d'études pour l'enseignement primaire, Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces - Histoire-géographie :

- Référentiel de savoirs de base (version provisoire mai 2017)
- Situations mobilisatrices (mai 2017)
- Exemples d'activités (parues entre janvier 2006 et décembre 2015)

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Géographie - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 1 :**

