

Intitulé de l'UE	Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Laurence FONTAINE	45	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Géographie - Partie 2	15h	Laurence FONTAINE
Histoire - Partie 2	15h	Silvain MIGNOT
Sciences - Partie 2	15h	Jérémy SMET

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Géographie - Partie 2 : 3h de théorie, 12h de travaux
Histoire - Partie 2 : 3h de théorie, 12h de travaux
Sciences - Partie 2 : 3h de théorie, 12h de travaux

Langue d'enseignement
Géographie - Partie 2 : Français
Histoire - Partie 2 : Français
Sciences - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en

harmonie avec la nature.



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant les trois disciplines de l'Unité
- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique

Contenu de l'AA Géographie - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil géographique dans l'enseignement maternel
- Lecture paysagère (observation et compréhension de phénomènes astronomiques et météorologiques liés aux saisons)
- Positionnement dans l'espace (vocabulaire spatial et méthodes d'orientation spatiale)

Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

- Projet: préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes et objectifs du cours d'éveil historique dans l'enseignement maternel
- Qu'est-ce que le temps et l'utilité du temps pour les enfants
- Les saisons et le temps qui passe (temps cyclique, repères pour la vie en société)
- Travailler les saisons à l'école maternelle (les calendriers, les fêtes, la faune et la flore et le temps qui passe)

Contenu de l'AA Sciences - Partie 2

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons
- Programmes, objectifs des cours d'éveil scientifique dans l'enseignement maternel
- Adopter une démarche scientifique
- Travailler les saisons à l'école maternelle (la faune et la flore et le temps qui passe...)

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Histoire - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Sciences - Partie 2 : cours magistral, approche par projets, approche interactive, enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 2 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Histoire - Partie 2 : notes de cours

Sciences - Partie 2 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 2

- CARLIER, A., GODART, F., DERACHE, M. (1996) Construisons nos savoirs à travers le cycle 5-8 ans Paris, Editions Didier Hatier
- COLLIGNON, P. (2009) Vivre l'espace et construire le temps. Cahier d'activités – Doc's en stock Bruxelles, De Boeck, coll. "Echelles 5-8 ans"
- DU SAUSSOIS, N. (1994) Le temps qu'il fait, le temps qui passe. Activités pour les Ateliers (maternelle) Paris, Armand Colin, coll. "Pratique pédagogique"
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- TAVERNIER, R. (2015) Repère-toi dans le temps et dans l'espace Paris, Bordas

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- Buisson, M., Greff, E. (2005). Construire la notion de temps à l'école maternelle. Paris : Retz.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Metra, M., Maisonnnet, A-C. (2012 vol1. 2013 vol2.). L'odyssée du temps en maternelle. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). Repère-toi dans le temps et dans l'espace. Paris : Bordas.

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 2

- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.
- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Rolis Annette, 2016- Notes du cours de Sciences en BA PS2 de l'année académique 2016-2017

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Travaux / Rapports 47 % Évaluation continue 13 % Présentation et défense interne 40 % Un échec à certains critères entraîne un insuffisant au total général (cf. grille d'évaluation) Présence obligatoire à toutes les séances

--	--

Année académique : **2024 - 2025**