

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Etude du milieu en ce compris la didactique des disciplines (Partie III) |
| Section(s) | - (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Laurence FONTAINE | 45 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Géographie - Partie 3 | 15h | Laurence FONTAINE |
| Histoire - Partie 3 | 15h | Silvain MIGNOT |
| Sciences - Partie 3 | 15h | Jérémy SMET |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Géographie - Partie 3 : 15h de théorie |
| Histoire - Partie 3 : 15h de théorie |
| Sciences - Partie 3 : 15h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---|
| Géographie - Partie 3 : Français |
| Histoire - Partie 3 : Français |
| Sciences - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| |

| Objectifs de développement durable |
|---|
| Education de qualité |



Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

- 11.4 Renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial.



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

- 12.2 D'ici à 2030, parvenir à une gestion durable et à une utilisation rationnelle des ressources naturelles.
- 12.5 D'ici à 2030, réduire considérablement la production de déchets par la prévention, la réduction, le recyclage et la réutilisation.
- 12.8 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les personnes, partout dans le monde, aient les informations et connaissances nécessaires au développement durable et à un style de vie en harmonie avec la nature.



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.



Vie terrestre

Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

- 16.7 Faire en sorte que le dynamisme, l'ouverture, la participation et la représentation à tous les niveaux caractérisent la prise de décisions.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en œuvre des dispositifs adaptés aux enfants de 3 à 6 ans et intégrant chacune des disciplines.

- S'approprier les contenus, concepts, notions de chacun des champs disciplinaires.
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

Contenu de l'AA Géographie - Partie 3

- réalisation de matériel pédagogique permettant à l'enfant de s'ouvrir au monde avec proposition de pistes d'exploitation pédagogique ;
- voir comment aborder la diversité du monde avec les enfants en maternelle ;
- rappel de quelques localisations bien utiles ;
- quelques généralités sur les continents (régions naturelles, population, notions de richesse et de pauvreté).

Contenu de l'AA Histoire - Partie 3

- Rappel des notions et compétences en éveil historique. Rappel des objectifs du cours d'éveil historique (référentiel)
- Préparation en classe d'activités à tester en stage
- Retour sur les activités testées en stage

Contenu de l'AA Sciences - Partie 3

- La classification des organismes vivants chez les enfants, comment et quoi.
- l'air : le vent, sa composition, sa relation avec la respiration des êtres vivants, la pression atmosphérique, une forme d'énergie durable
- histoires d'oeufs : appel aux organes des sens , retracer l'évolution de l'oeuf de poule, qui pond des oeufs?, expériences avec les oeufs
- le lait et ses dérivés : expériences (fabriquer du fromage), qui allaite? Fabrication du beurre.
- le toucher, et jeux de mains : construire son schéma corporel, prendre conscience de sa croissance
- notions de botanique, qu'est-ce qu'un fruit, un légume, une fleur, comment faire des semis, s'occuper d'un potager
- les étudiants se prépareront à créer une séquence pédagogique en lien avec la démarche scientifique.

Méthodes d'enseignement

Géographie - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, Enseignement à distance

Histoire - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

Sciences - Partie 3 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche expérimentale et enseignement à distance

Supports

Géographie - Partie 3 : syllabus, notes de cours, PowerPoint

Histoire - Partie 3 : notes de cours

Sciences - Partie 3 : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Géographie - Partie 3

Charlier, J. (2018) Le grand Atlas, Bruxelles, De Boek

Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). Référentiel des compétences initiales, tronc commun.

Ouvrages concernant les régions étudiées

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

- Buisson, M., Greff, E. (2005). *Construire la notion de temps à l'école maternelle*. Paris : Retz.
- Du Saussois, N. *Le temps qu'il fait, le temps qui passe, Activités pour les ateliers à l'école maternelle*. Paris : Armand Colin.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun*.
- Metra, M., Maisonnnet, A-C. (2012 vol.1, 2013 vol.2). *L'odyssée du temps en maternelle*. Lyon : SCEREN.
- Tavernier, R. (2005). *Repère-toi dans le temps et dans l'espace*. Paris : Bordas.

Ressources bibliographiques de l'AA Sciences - Partie 3

- socles de compétences, ministères de la communauté française (D/2005/9208/13)
- les enjeux avant 6 ans, à l'école fondamentale, ministère de l'éducation, de la recherche et de la formation (D/1995/3125/35)
- conseil de l'enseignement des communes et des provinces : CECP (programme d'études pour l'enseignement maternel)
- voir la bibliographie dans le CECP
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2020). *Référentiel des compétences initiales, tronc commun*.
- Magazines des ASBL : La Hulotte, Aves, Natagora, La Salamandre...
- Robert, P. (2013). *Copain des sciences, le guide des scientifiques en herbe* (Milan).
- Reille, M. (2014). *Dictionnaire visuel de botanique* (Ulmer).

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Évaluation avec notes aux AA |
| Pondérations | Géographie - Partie 3 : 34% Histoire - Partie 3 : 33% Sciences - Partie 3 : 33% |
| Langue(s) d'évaluation | Géographie - Partie 3 : Français Histoire - Partie 3 : Français Sciences - Partie 3 : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Géographie - Partie 3 :

Examen écrit 50%
Travaux / Rapports 50%

Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :

Examen oral 100%.

Présentation orale individuelle d'activités testées en stage. Présentation du matériel et remise des fiches d'activités.

Méthode d'évaluation de l'AA Sciences - Partie 3 :

Examen écrit 50%

Herbier 50%

Année académique : **2024 - 2025**