

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education relative à l'environnement et au développement durable</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier en enseignement section 1 - BA 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jérémy SMET	10	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Ecologie et éducation à l'environnement par projet	10h	Jérémy SMET


<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Ecologie et éducation à l'environnement par projet : 2h de théorie, 8h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Ecologie et éducation à l'environnement par projet : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

<b>Objectifs de développement durable</b>
 <p><b>Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques</b> Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide.</li> </ul> <p><b>Vie terrestre</b> Objectif 15 Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité</p>



15.2 D'ici à 2020, promouvoir la gestion durable de tous les types de forêt, mettre un terme à la déforestation, restaurer les forêts dégradées et accroître considérablement le boisement et le reboisement au niveau mondial.

- 15.7 Prendre d'urgence des mesures pour mettre un terme au braconnage et au trafic d'espèces végétales et animales protégées et s'attaquer au problème sous l'angle de l'offre et de la demande.
- 15.8 D'ici à 2020, prendre des mesures pour empêcher l'introduction d'espèces exotiques envahissantes, atténuer sensiblement les effets que ces espèces ont sur les écosystèmes terrestres et aquatiques et contrôler ou éradiquer les espèces prioritaires.
- 15.9 D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques adaptés aux enfants de 3 à 8 ans tout en intégrant les compétences, savoirs et savoir-faire de sciences.
- S'approprier les contenus, concepts et notions relatifs au développement durable et à l'éducation relative à l'environnement.
- Adopter une attitude de recherche en faisant preuve de méthode, de curiosité et d'esprit critique.

### Contenu de l'AA Ecologie et éducation à l'environnement par projet

- Projet : préparation et présentation d'activités destinées à des enfants sur le thème des saisons.
- Programmes, objectifs des cours d'éveil scientifique dans l'enseignement maternel et début primaire.
- Adopter une démarche scientifique.
- Travailler les saisons (tout en englobant les notions de développement durable et d'éducation relative à l'environnement).

### Méthodes d'enseignement

**Ecologie et éducation à l'environnement par projet** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive

### Supports

**Ecologie et éducation à l'environnement par projet** : copies des présentations, syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Ecologie et éducation à l'environnement par projet

- Baehr Jean-Claude et al., 2010, Biologie tout en un, 2e année BCPST. Dunod, Paris.
- Fédération Wallonie-Bruxelles (2020), Référentiel des compétences initiales - Tronc commun
- Laberche, J-C, 2001, BIOLOGIE VÉGÉTALE, Dunod, Paris.
- Neil A. Campbell et Jane B. Reece, 2004, Biologie (Campbell), Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Ecologie et éducation à l'environnement par projet : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Ecologie et éducation à l'environnement par projet :

Présence obligatoire à toutes les séances.  
100% dossier écrit et présentation orale. Un échec à certains critères entraîne un insuffisant au total général (cf. grille d'évaluation).  
L'évaluation portera sur la présentation d'activités réalisées en stage sur le thème des saisons.

