

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie V)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Lucile DELCOUR	45	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 5	25h	Lucile DELCOUR
Secourisme	20h	Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 5 : 6h de théorie, 19h d'exercices/laboratoires
Secourisme : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 5 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
UE "Education corporelle - Parties 1, 2, 3, 4"

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

- Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages.
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe.
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

Objectifs de développement durable



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.
- 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.
- 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Acquis d'apprentissage spécifiques

AA "Education corporelle" :

Module "Approfondissement et diversification" : Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de diversifier ses pratiques pédagogiques liées à la psychomotricité en construisant et en mettant en place des activités pédagogiques ludiques, sécuritaires et adaptées aux besoins au public cible. L'étudiant sera également capable de porter un regard réflexif et interdisciplinaire sur ses propres pratiques et les ajuster.

AA "Secourisme" : Au terme de cette activité d'enseignement, l'étudiant sera capable de mobiliser des savoirs, savoir-faire, savoir-être dans les premiers secours et premiers soins ainsi que les principes d'hygiène liés aux interventions afin d'obtenir le BEPS (Brevet Européen de 1ers secours).

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

- Diversification et approfondissement de la pratique psychomotrice au service du développement psychomoteur de l'enfant : PGR et acrogym
- La psychomotricité au service du croisement des compétences du référentiel
- Construction et mise en place d'une séance en psychomotricité ludique, sécuritaire et adaptée aux besoins des élèves respectant un objectif précis (croisement avec un autre domaine du référentiel de compétences).

Contenu de l'AA Secourisme

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours.
- Evacuer une victime en cas d'urgence.
- Observer l'état des fonctions vitales.
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, Pratique corporelle

Secourisme : approche interactive, approche par situation problème, étude de cas

Supports

Education corporelle - Partie 5 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, recherches personnelles + articles et PPT du cours disponible sur TEAMS

Secourisme : syllabus, notes de cours, Livret BEPS de la Croix-Rouge

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

- LACOMBE, J. Le développement de l'enfant, de la naissance à 7 ans, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- DE LIEVRE, L. STAES, la psychomotricité au service de l'enfant et de l'adolescent, Ed. de Boeck, Bruxelles.
- DONNET, S. (1993) L'éducation psychomotrice de l'enfant, Ed. Privat, Toulouse.
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, AGERS, Développement corporel, répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants de 2ans 1/2 à 8 ans, Frameries
- FRANCOTTE, M. (1999). Eduquer par le mouvement, Ed. de Boeck, Bruxelles La psychomotricité au service de l'enfant. Staes et Lelièvre. Editions De Boeck. Collection : « outils pour enseigner ».
- AUCOUTURIER, B. (2005) La méthode Aucouturier, Ed. de Boeck, Bruxelles

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

- Guide Européen de Premiers secours
- Notes de cours
- Power point

- Guide Européen de Premiers secours
- Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	<p><u>Secourisme (1/3 de la note finale) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • BEPS (/20) <p><u>Education corporelle (2/3 de la note finale) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversification et approfondissement - Evaluation théorique (/20) • Didactique de la psychomotricité - Evaluation pratique (/20) <p>Total : /60 => /20</p>

Année académique : **2024 - 2025**